

СБОРНИК ВКЛЮЧЕН
В НАУКО-
МЕТРИЧЕСКУЮ БАЗУ

РИНЦ

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ



№ 3(3)

ISSN 2587-8603

Москва, 2017

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам III международной
научно-практической конференции*

№ 3 (3)
Август 2017 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2017

УДК 08
ББК 94
И66

Ответственный редактор: Бутакова Е.Ю.

И66 Инновационные подходы в современной науке. сб. ст.
по материалам III междунар. науч.-практ. конф. – № 3 (3). – М.,
Изд. «Интернаука», 2017. – 84 с.

Оглавление

Доклады конференции на русском языке 6

Секция 1. Исторические науки 6

- УЧЕТ КРИТЕРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОСТИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО
МУЗЕЯ «ШУШЕНСКОЕ» 6
Ракитянская Елена Васильевна

Секция 2. Медицинские науки 12

- СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КАК СОСТАВНАЯ
ЧАСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 12
Кадомцева Лариса Викторовна
Ортикбоев Жахонгир Ортикбой угли
Зохидов Жахонгир Муроджон угли
Фахриев Жахонгир Алишеревич
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗИСТЕНТНОЕ
ТЕЧЕНИЕ ЭПИЛЕПСИИ У ДЕТЕЙ 16
Ризаева Гульбиче Альбертовна
Тахтарова Айгуль Исагаджиевна
Цоцонава Жужуна Мурмановна

Секция 3. Педагогические науки 20

- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ
В КОНФЛИКТЕ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ 20
Железова Наталья Андреевна
Писаренко Анастасия Геннадьевна
Сальникова Алла Владимировна
КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕГО РОЛЬ 25
В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ
Ортикбоев Жахонгир Ортикбой угли
Ортикбоева Шахноза Ортикбой кизи
Кариева Шахноза Абдукамаловна
Фахриев Жахонгир Алишеревич
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ 28
Планкин Константин Вячеславович

Секция 4. Сельскохозяйственные науки	33
ВЛИЯНИЕ ФЕРМЕНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ РОНОЗИМ И РОВАБИО НА УБОЙНЫЕ КАЧЕСТВА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ	33
Никитин Андрей Юрьевич Маркова Ирина Викторовна Лебедев Святослав Валерьевич	
Секция 5. Социологические науки	40
ТИПОЛОГИИ СОЖИТЕЛЬСТВ КАК ФОРМЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	40
Хорошая Виктория Сергеевна	
Секция 6. Технические науки	44
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОРОЗОСТОЙКОСТИ ПОЛИМЕРНЫХ ПОКРЫТИЙ	44
Корнев Виталий Анатольевич Рыбаков Юрий Николаевич	
НАПОРНО-ВСАСЫВАЮЩИЕ РУКАВА ДЛЯ ПЕРЕКАЧИВАНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ	49
Корнев Виталий Анатольевич Рыбаков Юрий Николаевич	
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ПОСТАВЩИКА ОБЛАЧНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА	54
Куликова Наталья Николаевна Серый Николай Александрович Данилова Виолетта Валерьевна Бериева Мария Александровна	
ЧЕРНЫЕ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ МОЛИБДАТНЫЕ ПОКРЫТИЯ НА ОЦИНКОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ	58
Уточкина Дина Сергеевна Абрашов Алексей Александрович Григорян Неля Сетраковна Ваграмян Тигран Ашотович	
Секция 7. Фармацевтические науки	63
РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРОКА ГОДНОСТИ ЭКСТЕМПОРАЛЬНОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ – ПАСТА	63
Попова Надежда Константиновна	

Секция 8. Химические науки	67
ЦИФРОВЫЕ ЛАБОРАТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ХИМИИ Власенко Светлана Анатольевна	67
Секция 9. Юридические науки	72
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО АГРАРНЫМ ВОПРОСАМ Сарсенова Сания Нуржановна Мурзагалиев Ердос Чарипович	72
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА НАЗНАЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ) Худяков Андрей Вячеславович	77

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

СЕКЦИЯ 1.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УЧЕТ КРИТЕРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ШУШЕНСКОЕ»

Ракитянская Елена Васильевна

*канд. филол. наук, доцент,
магистрант Института истории и права
«Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова»,
РФ, г. Абакан*

В настоящее время в мировом музееведении активно развивается направление по созданию музеев под открытым небом. «Музеи под открытым небом – это музеи, созданные на основе недвижимых памятников истории и культуры на месте их нахождения и в их природном окружении, а также перевозки памятников на специально отведенную территорию из других мест» [7, с. 3]. Большинство музеев под открытым небом представляют собой музеефицированные аутентичные архитектурные комплексы и ландшафты совместно с перевезенными экспонатами и часто называются историко-этнографическими музеями или музеями-заповедниками. Растущая популярность такого рода музеев обусловлена уникальностью предлагаемым ими турпродукта, который соответствует мировому стандарту и согласно исследованиям Е.В. Мошняги, основывается на трех критериях:

1. Критерий новизны: представляет собой возникающие у туриста чувства необычности, нестандартности, нетрадиционности изучаемой культуры по сравнению с его собственной. От туристов ожидаются выражения восторга, радости, изумления, восхищения и неожиданности в результате знакомства и открытия новых фактов о культуре отдельного региона.

2. Критерий подлинности: «создается культурно-историческими условиями. Она уменьшается и даже утрачивается, когда продукт теряет связь с культурной и природной средой. Степень подлинности отличает один продукт от другого, но и спрос на подлинность может быть различен. Более опытные и более «интеллектуальные» путешественники предъявляют более высокие требования к степени подлинности объектов и явлений культуры, в то время как менее опытных и менее «интеллектуальных» вопрос подлинности интересует в меньшей степени» [2, с. 138].

3. Критерий межкультурности: «пронизывает два предыдущих критерия и несет в себе основополагающий принцип учета национально-культурной специфики как инициативного, так и рецептивного сообществ, особенностей психологии, восприятия, поведения, а также тесного взаимодействия культур через все виды коммуникации» [2, с. 138]. Заметим, что так как межкультурный контакт при посещении музея происходит как в пространстве, так и во времени, поэтому межкультурность подразумевает также смягчение исторического конфликта культур. В связи с этим исследователи в области межкультурной коммуникации выделяют особый тип межкультурного диалога – исторический или диахронический. Именно такой тип межкультурного диалога и происходит на территориях музеев под открытым небом, в задачи которых входит разъяснение, показ и привлечение гостей в бытовую жизнь прошлого.

Рассмотрим критерии межкультурного диалога в организации деятельности крупнейшего этнографического музея-заповедника «Шушенское», расположенного на юге Сибири – в Шушенском районе Красноярского края.

История музея началась с середины 1920-х гг., когда в честь В.И. Ленина, пребывавшего в ссылке в селе Шушенское был открыт мемориальный комплекс из 2-х домов, а также памятные ленинские места [1] в окрестностях Шушенского. До 1970 г. происходило постепенное развитие музея: расширилась экспозиция, стали проводиться различные выставки, конференции, читались лекции и появились квалифицированные кадры для осуществления работы музея. Главной задачей дирекции было обеспечение охраны мест и домов, где жил в ссылке В.И. Ленин, восстановление бытовой обстановки жизни В.И. Ленина и Н.К. Крупской [6].

Музей-заповедник «Сибирская ссылка В.И. Ленина» в с. Шушенское был торжественно открыт в 1970 г. (к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина) [6]. Основой для создания будущего «историко-этнографического музея-заповедника» явились: Дом-музей В.И. Ленина, и сохранившиеся в значительной степени архитектурно-пространственная среда центральной части села конца XIX – начала XX в.

Новый этап развития музея начался в 1993 г., с принятием новой Концепции развития, разработанной творческой группой сотрудников музея-заповедника под руководством Н.А. Никишина из Российского института культурологии Министерства культуры и РАН, а также с переименованием в «Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское». Министерством культуры Красноярского края в отношении музея-заповедника были приняты решения, которые расширили его функции и виды деятельности [6]. Именно с этого момента музей-заповедник стал местом посещения туристов не только для знакомства с темой политической ссылки В.И. Ленина в Сибири, а музей стал знакомить с бытом помещиков, бедных и зажиточных сибирских крестьян.

Итак, ознакомившись с краткой историей создания музея-заповедника «Шушенское» следует рассмотреть его специфику. Устав музея определяет основные цели и предмет деятельности. Целями создания музея-заповедника являются: «хранение и изучение музейных предметов и коллекций, публикация сведений и научных исследований о музейных предметах и музейных коллекциях и осуществление просветительной и образовательной деятельности»; предметом деятельности является «музейно-выставочная, просветительская и культурно-образовательная деятельность» [9].

Музей-заповедник включает в себя следующие объекты и виды деятельности. Старый квартал п. Шушенское, где уже размещались дома Петровой и Зырянова [8]. Прилегающие пространства заполнены постройками, типичными для такого рода местности конца XIX – начала XX в., доставленными из других мест. Общая площадь музея составляет 16,4 га, а всего в исторической части представлено 29 домов [1]. Дома расположены в виде двусторонней центральной улицы с отходящими от нее проулками. В двух домах, где жил В.И. Ленин в годы ссылки, сохранена мемориальная обстановка. В избах и на усадьбах воссозданы условия жизни сибиряков: показан быт, основные занятия крестьян: весной на приусадебных участках высеиваются сельскохозяйственные культуры, выращивавшиеся крестьянами в конце XIX в [6, с. 322]. Интерес у гостей музея вызывают многочасовые фольклорно-развлекательные программы, где предлагается окунуться в деревенскую сибирскую жизнь того времени, примером является демонстрация крестьянской кухни. Музей предлагает посетителям различного рода познавательные экскурсии: обзорные и тематические; фольклорно-развлекательные программы с участием фольклорного ансамбля «Плетень», этнографического и кукольного театров [1]; мастерские предлагают демонстрацию старинных

ремесел таких как: резьба и роспись по дереву, кузнечное дело, пошив народного костюма, бондарная – сувениры, изготовленные в данных мастерских пользуются большой популярностью [6]; также в музее функционирует детский музейный центр, который активно проводит мастер-классы.

Одновременно с мастер-классами для детей и взрослых по ремесленному мастерству в праздничные дни посетителям предлагается поучаствовать в разнообразных играх и гуляниях, связанных с народными праздниками – «Прощай, Масленица», «Троица в деревне», в которых принимают участие 15 тыс. чел [4] и успешно реализуются региональные проекты «День музея на селе», «Здравствуй, глубинка», «Проводы в армию». Действительным брендом для региона стал международный фестиваль этнической музыки «Саянское кольцо».

Безусловно, с позиции международных требований к современному турпродукту, музей-заповедник «Шушенское» максимально соответствует критерию новизны, что гарантирует посетителям испытание новых эмоций, переживаний и радости приобщения к истории и культуре своих предков.

Рассматривая критерий подлинности, необходимо учесть, что объекты культуры, находящиеся под открытым небом требуют тщательного восстановления, а в случае архитектурно-этнографических комплексов исторически достоверного воссоздания. Это весьма объемная и специфическая работа, особенно с деревянными строениями. Так, приведем некоторые данные по общим объемам восстановления построек для будущего «Шушенского». В конце XIX в. на данной территории села стояло 36 изб и около 100 надворных хозяйственных построек, а к году создания музея-заповедника сохранилось 20 изб и всего 20 надворных построек. Восстановлению подлежали, полностью исчезнувшие характерные приметы прежнего сибирского села [5, с. 60]. В итоге получился, воссозданный в естественной историко-культурной среде великолепный архитектурно-этнографический комплекс конца XIX – начала XX в.

Музей проектировался лучшими специалистами музейного дела в СССР, которые имели возможность знакомства с зарубежным опытом создания историко-этнографических музеев. Таким образом, музей-заповедник «Шушенское» стал наиболее полно соответствовать мировым концептуальным основам создания архитектурно- и историко-этнографических комплексов. В соответствии с Указом Президента РФ от 20.02.1995 г. музей-заповедник «Сибирская ссылка В.И. Ленина» отнесён к памятникам федерального значения [3]. В 2011 г. на территории музея-заповедника был открыт новый

архитектурно-этнографический комплекс «Новая деревня» с природно-ландшафтным парком [1]. Данный комплекс включает в себя 6 крестьянских усадеб с надворными хозяйственными постройками, которые стали аналогами памятников деревянного зодчества юга Красноярского края конца XIX – начала XX вв.

Из вышеуказанного следует, что по критерию диахронического межкультурного диалога историко-этнографический музей соответствует воссозданному историческому пространству и времени. Это видно из восстановленного внешнего облика музея, выполняемых им видов деятельности и предоставляемых услуг.

Далее необходимо определить, какие применяются методы межнационального диалога в деятельности «Шушенского» музея-заповедника. «Новая деревня» предоставляет комфортные условия для временного размещения туристов. Музей заключил договоры о сотрудничестве более чем с 50 партнерами и турфирмами: администрацией Красноярского края, учреждениями образования и культуры Красноярского края и Республики Хакасия, туристическими организациями Абакана, Красноярска, Минусинска, Москвы [10], которые позволяют ежегодно принимать около 240 тыс. человек из 47 стран мира [5]. Из публичного отчета директора музея – Г.А. Бугаевой за 2015 г. известно, что его в этом году посетило 262 555 чел. из 43 стран мира [4]. В музее ведется активная деятельность для установления межкультурного диалога, для этого экскурсии проводятся на иностранных языках: английском, немецком и др. Музей входит в экскурсионно-этнографический тур «Великое Саянское кольцо». Экскурсии проводятся для смешанных групп из русскоговорящих и иностранных туристов. Экскурсию проводит один гид-экскурсовод, владеющий двумя или более иностранными языками.

К сожалению, официальный сайт музея не переведен на иностранный язык. Схема-путеводитель и видеоэкскурсия представлена только на русском языке, что усложняет получение информации о музее иностранному туристу.

Итак, результаты анализа деятельности музея-заповедника «Шушенского» с учетом международных требований к турпродукту можно представить в виде следующей таблицы:

Таблица 1.

Результаты анализа деятельности музея «Шушенское»

Критерии:	Реализация:
1. НОВИЗНА	да
2. ПОДЛИННОСТЬ	да
3.1 МЕЖКУЛЬТУРНОСТЬ (диахроническая / историческая)	да
3.2 МЕЖКУЛЬТУРНОСТЬ (синхроническая / межнациональная)	частично

Список литературы:

1. Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» [Электронный ресурс] // Официальный сайт музея / URL: <http://www.shush.ru/> (Дата обращения: 25.05.2017).
2. Мошняга Е.В. Международный культурный туризм как фактор межкультурной коммуникации // Научные труды Московского гуманитарного университета. М., 2005. Вып. 55. С. 138.
3. Об утверждении Перечня объектов исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 20 февраля 1995 г. N 176 // URL: <http://base.garant.ru/10104140/> (Дата обращения: 15.05.2017).
4. Публичный отчет директора КГБУК Историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское» Бугаевой Г.А. по итогам работы музея за 2015 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт музея / URL: <http://shush.ru/doc> (Дата обращения: 25.05.2017).
5. Селиваненко А.М. Музей-заповедник «Шушенское» как центр развития рекреации и туризма в Красноярском крае // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. Новосибирск, 2015. № 20. С. 58-59.
6. Селиваненко А.М. Экомузеи в Сибири как новая форма музеефикации // Баландинские чтения. Новосибирск, 2015. Т. 10. № 20. С. 322.
7. Тихонов В.В. Практика создания зарубежных и российских этнографических музеев под открытым небом // Вестник Забайкальского государственного университета, 2012. № 9. С. 3-8.
8. Тихонов В.В. Этнографические музеи под открытым небом Сибири // Вестник КемГУ. Кемерово, 2013. № 1(53). С. 61-65.
9. Устав КГБУК «Историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское» [Электронный ресурс]: утвержден приказом министерства культуры Красноярского края от 1 апреля 2011 г. № 38 // Официальный сайт музея / URL: <http://shush.ru/doc> (Дата обращения: 25.05.2017).
10. Шелегина О.Н. Роль музеев в формировании и трансляции позитивного имиджа Сибирского региона. // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2011. № 351. С. 79.

СЕКЦИЯ 2.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Кадомирца Лариса Викторовна

доцент

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Ортикбоев Жахонгир Ортикбой угли

магистр

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Зохилов Жахонгир Муроджон угли

студент

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Фахриев Жахонгир Алишеревич

студент

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Реализация приоритетных национальных проектов в сфере здравоохранения, процессы реформирования и модернизации отрасли выявили с особой остротой проблему профессиональной подготовки медицинских работников [2]. В указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан, в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан неоднократно была отмечена необходимость совершенствования качества, доступности, безопасности медицинских услуг путем повышения квалификации медицинских специалистов с учетом передового международного опыта и современных инновационных технологий.

Компетентностный подход в обучении - это формулирование целей обучения учащегося, т. е. его компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность с обязательным созданием условий в процессе обучения для воспроизведения этой деятельности и ее элементов [1, 8]. Именно состояние клинической подготовки студента характеризуется, на наш взгляд, как очень сложный и «больной» вопрос в работе любого вуза независимо от его статуса и величины. С одной стороны, нарастающие требования новых государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям выпускников, а с другой, нерешенные проблемы клинических кафедр, которые испытывают общеизвестные трудности в своей работе, – во многом затрудняют подготовку специалистов уже на начальных этапах клинического обучения [3].

При прохождении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых больных и уж тем более контроль преподавателя за качеством выполнения каждым студентом объективного обследования пациента. В реальной клинике эта ситуация усугубляется отсутствием индивидуальной обеспеченности студентов тематическими больными и вынужденной работой в группе. В последние годы ситуация усугубляется повсеместным внедрением в клиниках рыночных отношений и изменениями в законодательной базе [6].

В этой связи появление возможностей в организации фантомного и симуляционного обучения студентов видится нам как разумное и необходимое направление в учебном процессе.

Симуляция – это имитация, моделирование, реалистичное воспроизведение процесса. А симуляция в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели [5].

В системе отечественного здравоохранения, в числе прочего, появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. При этом, если отдельные фантомы для отработки простейших практических навыков в некоторых учебных заведениях использовались давно, то внедрение сложных виртуальных симуляторов и системы управления их применением в образовании появились лишь в последнее десятилетие.

К настоящему моменту накоплен достаточный опыт применения имитационных методов в образовании, в том числе и медицинском [2, 4, 7].

Начинающим свою практическую работу врачам требуется достаточно длительный период для овладения практическими навыками выполнения различных врачебных вмешательств. Так, по данным разных авторов, врачам, специализирующимся в области эндовидеохирургии, необходимо выполнить от 10 до 200 лапароскопических холецистэктомий, 20-60 фундопликаций и т. д [3, 4].

Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы [2].

Программы обучающих симуляционных курсов состоят из учебных модулей, включающих несколько практических занятий. Продолжительность модулей – от 6 до 24 часов в зависимости от требований подготовки специалистов конкретной специальности. Для каждого практического занятия обучающего симуляционного курса разработана методика преподавания, направленная на эффективную отработку практических навыков и умений, доведения их до автоматизма, формирование у обучающихся клинического мышления и профессиональных компетенций.

Использование интерактивных тренажеров, роботов-пациентов и виртуальных симуляторов: позволяет воссоздать реальную контролируемую ситуацию по отработке навыков оказания медицинской помощи; дает возможность для многократной отработки определенных упражнений и действий; обеспечивает контроль качества оказания медицинской помощи по результатам выполнения тренинга; позволяет моделировать различные клинические ситуации, в том числе редкие клинические сценарии; обеспечивает индивидуальный подход в подготовке обучающихся.

Внедрение в учебный процесс подготовки медицинских кадров на всех этапах непрерывного медицинского образования обучающихся симуляционных курсов будет способствовать снижению врачебных ошибок, уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать симуляционные технологии в обучении студентов и стажеров не только как составную часть клинической подготовки, а более того, как один из механизмов, запускающих и формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне. Следовательно, эти формы обучения нуждаются в детерминированной методологической поддержке и контроле со стороны ведущих учебно-методических объединений, научной оценке и дальнейшем исследовании и совершенствовании.

Список литературы:

1. Дикман П., Мор М. Симуляция и безопасность пациентов // Материалы 1-й Всероссийской конференции по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием. – М., 2012. – С. 44-50.
2. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П.В. Глыбочко. – М.: Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2012. – 120 с.
3. Мурин С., Столленверк Н.С. Использование симуляторов в обучении: переломный момент // Виртуальные технологии в медицине: науч.-практич. журн. – 2010. – № 1 (5). – С. 7–10.
4. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов, М.Д. Горшков [и др.] // Виртуальные технологии в медицине: науч.-практич. журн. – 2013. – № 1 (9). – С. 8.
5. Пахомова Ю.В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе подготовки врачей // Медицинское образование и симуляционное обучение: конф., г. Майнц, Германия, 26–27 ноября 2011. – Майнц, 2011.
6. Пахомова Ю.В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе НГМУ // Конф., посвященная открытию симуляционного центра Российского научно-исследовательского университета им. Н.И. Пирогова, Москва, 2012. – М., 2012.
7. Пахомова Ю.В., Маринкин И.О., Кондюрина Е.Г., Яворский Е.М. Роль симуляционных обучающих курсов в практической подготовке медицинских кадров // Вузовская педагогика: материалы конф. «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ». – Красноярск, 2013. – С. 482–484.
8. Риклефс В.П., Досагаамбетова Р.С. Факторы успеха симуляционного обучения с использованием высокотехнологичных симуляторов в медицинском вузе // Материалы 1-й Всероссийской конф. по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием. – М., 2012. – С. 78–82.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗИСТЕНТНОЕ ТЕЧЕНИЕ ЭПИЛЕПСИИ У ДЕТЕЙ

Ризаева Гульбиче Альбертовна

*студент педиатрического факультета
Астраханского Государственного Медицинского Университета
РФ, г. Астрахань*

Тахтарова Айгуль Исагаджиевна

*студент педиатрического факультета
Астраханского Государственного Медицинского Университета
РФ, г. Астрахань*

Цоцонава Жужуна Мурмановна

*научный руководитель, канд. мед. наук, доц. кафедры неврологии
и нейрохирургии с курсом последипломного образования
Астраханского Государственного Медицинского Университета
РФ, г. Астрахань*

Актуальность. По определению комиссии по классификации Международной противозепилептической лиги (ИЛАЕ), фармакорезистентность – это состояние, при котором отмечается персистирование припадков, несмотря на лечение двумя адекватно подобранными и хорошо переносимыми АЭП с различными механизмами действия, используемыми в монотерапии или в комбинациях в максимально переносимых дозировках. Даже после появления новых антиэпилептических препаратов (АЭП), которые оказались высоко эффективными у многих пациентов, процент фармакорезистентных эпилепсий уменьшился незначительно. К «классическим» предикторам неэффективности лечения относятся: симптоматическая этиология, фокальная эпилептиформная активность на ЭЭГ, большая частота приступов в начале заболевания, отсутствие быстрого ответа на терапию АЭП, отставание в психическом развитии, очаговые неврологические нарушения.

Цель. Проанализировать факторы, оказывающие влияние на фармакорезистентное течение эпилепсии у детей и подростков.

Материалы и методы. Проведен анализ анамнеза, частоты и типа приступов, особенностей клинических, нейровизуализационных и электрофизиологических данных, схемы антиэпилептической терапии, коморбидных соматических заболеваний у 63 пациентов с резистентным течением эпилепсии.

Результаты исследования. Возраст обследуемых детей колебался от 7 до 17 лет. Среди них мальчиков было 52 %, девочек – 48 %. Наследственность по эпилепсии была отягощена у 7 пациентов (11 %) случаев. Перинатальный анамнез был отягощен в 75 % (47 случаев). 11 (17 %) детей являлись инвалидами детства. Различные нарушения со стороны интеллектуальной и поведенческой сфер отмечен у 26 пациентов.

Среди обследованных больных симптоматическая эпилепсия диагностировалась в 52 % случаев, среди которых на фокальные формы приходилось 58 %, генерализованные – 42 %. Среди фокальных форм преобладала височная эпилепсия – 56 %, реже лобная – 32 %, в единичном случае отмечалась затылочная эпилепсия.

Структурные изменения при симптоматических формах эпилепсии, согласно данным МРТ головного мозга, были представлены следующими нарушениями: атрофия амигдаларно-гиппокампаального комплекса, кистозно-глиозно-атрофические изменения в веществе головного мозга, аномалия Денди-Уолкера, гипогенезия мозолистого тела, фокальная корковая дисплазия, гетеротопии, пахигирия.

При симптоматической форме эпилепсии чаще встречались фокальные приступы (психомоторные, вегето-висцеральные, моторные), в ряде случаев со вторичной генерализацией. Также отмечены генерализованные тонико-клонические и атонические приступы. У части пациентов приступы носили полиморфный характер.

У пациентов с симптоматической эпилепсией часто встречалась коморбидная соматическая патология со стороны ЖКТ (хронический гастродуоденит, дискинезия желчевыводящих путей, реактивные изменения печени и поджелудочной). Кроме того, имели место гематологические нарушения (ЖДА), патология сердечно-сосудистой системы (рабдомиома, АВ-блокада), патология почек (пиелэктазия).

Процент детей с идиопатической формой эпилепсии составлял 11 %, из них у 1-го пациента имела место фокальная форма (затылочная, тип Гасто), у 2-х генерализованная форма (ювенильная эпилепсия Янца). Структура эпилептических приступов была представлена тонико-клоническими, миоклоническими, зрительными и вегето-висцеральными фокальными приступами, абсансами.

Среди соматических заболеваний отмечались патология ЖКТ (хронический гастродуоденит, дуоденогастральный рефлюкс), аллергические проявления, эндокринопатии, хронические инфекции.

Криптогенная эпилепсия встречалась в 37 % (23) случаев, среди которых преобладали генерализованные формы. МРТ пациентов данной группы выявило неэпилептогенные структурные изменения в веществе головного мозга, такие как гидроцефалия, ретроцеребеллярная

кисты, киста прозрачной перегородки, нейродистрофические изменения в перивентрикулярных отделах.

По характеру эпилептические приступы были представлены следующим образом: генерализованные тонико-клонические 27 %, -миоклонические – 25 %, абсансы 31 %, адверсивные – 7 %, вегето-висцеральные с вторичной генерализацией – 11 %.

У пациентов данной группы также достаточно часто имела место коморбидная соматическая патология, представленная нарушениями со стороны ЖКТ, мочевыделительной системы, аллергическими заболеваниями, гематологическими и эндокринными нарушениями.

Длительность заболевания у обследуемых пациентов была различной: до года у 6 % пациентов, от года до трех лет у 16 %, свыше трех лет у 78 %.

Эпилептиформная активность по данным ЭЭГ выявлялась у всех пациентов и соответствовала форме эпилепсии. Обращало внимание, что на фоне проводимой терапии отмечалось сохранение как приступов, так и эпилептиформной активности на ЭЭГ.

48 % пациентов находились на монотерапии антиэпилептическими препаратами, у остальных проводилась политерапия в режиме комбинации 2-х или 3-х препаратов. Опрос больных выявил, что имели место случаи самостоятельной отмены препаратов, снижения дозировок, нерегулярность приема, а также несоблюдение режимных моментов (недосыпание, чрезмерная лучевая нагрузка). Также пациентами отмечено учащение приступов при переходе с оригинального препарата на дженерическую форму, прием ряда препаратов для лечения соматической и инфекционной патологии.

Выводы. Анализируя выше описанные особенности течения эпилепсии, можно констатировать, что у части пациентов отмечалась так называемая псевдорезистентность, обусловленная неадекватными дозами и комбинациями АЭП, низкой комплаентностью пациентов (отмена препаратов, нерегулярность приема, уменьшение дозировок, несоблюдение режима).

Среди пациентов с истинно фармакорезистентным течением заболевания чаще отмечались проблемы в перинатальном периоде, имели место грубые эпилептогенные структурные изменения в головном мозге, тяжелая неврологическая патология, большое количество обострений хронических соматических заболеваний. Также к важным предикторам фармакорезистентного течения эпилепсии у детей независимо от вида приступов в дебюте заболевания являются присоединение других видов приступов, развитие эпилептических статусов, наличие на ЭЭГ стойкой эпилептиформной активности.

У пациентов с наличием прогностических факторов высокого риска фармакорезистентного течения эпилепсии необходимо уже на ранних этапах заболевания рассматривать современные альтернативные стратегии – применение рациональной политерапии, хирургического лечения или кетогенной диеты.

Список литературы:

1. Карлов В.А. Эпилепсия у детей и взрослых женщин и мужчин. – 2010 г.
2. Белоусова Е.Д. Доброкачественные эпилептические приступы и доброкачественные эпилепсии детства. – 2012.
3. Айвазян С.О., Лукьянова Е.Г., Ширяев Ю.С. Современные возможности лечения фармакорезистентной эпилепсии у детей // Эпилепсия и пароксизмальные состояния. – 2014 г.
4. Броун Т.Р., Холмс Г.Л., Эпилепсия. – 2014 г.
5. Орос М.М. Фармакогенетические критерии лекарственно-устойчивой эпилепсии. – 2012 г.
6. Antiepileptic drugs (Levy R.H., Mattson R.H., Meldrum B.S., Perucca E., eds.). 5 th ed. Philadelphia/Baltimore. Lippincott Williams&Wilkins / A Wolters Kluwer Co. 2012.

СЕКЦИЯ 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Железова Наталья Андреевна

*ассистент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
РФ, г. Череповец*

Писаренко Анастасия Геннадьевна

*студент Института Педагогики и Психологии
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
РФ, г. Череповец*

Сальникова Алла Владимировна

*студент Института Педагогики и Психологии
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
РФ, г. Череповец*

Студенческий возраст характеризуется как период интенсивного психического, личностного и интеллектуального развития. Основные достижения этого возраста связываются исследователями с вхождением молодых людей в различные социальные общности и усвоением. На первом году обучения у молодых людей идет процесс самоутверждения в студенческой группе. В это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывает темперамент, черты характера и уровень воспитанности. Исследователи указывают, что первокурсников характеризует обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных критериев, оценки фактов, событий, своего поведения. Свойственные этому периоду рационализм и нежелание принимать все на веру создают недоверие к старшим, в том числе и к преподавателям вузов. В связи с этим возникают конфликты.

Проблемы конфликтов в ВУЗе требуют особого внимания как со стороны исследователей, так и со стороны преподавателей, что и обусловило актуальность изучения данной проблемы в исследовании.

Цель исследования – выявить приоритетные стратегии поведения в конфликте у студентов-первокурсников.

Объект исследования – студенты-первокурсники

Предмет исследования – стратегии поведения у студентов-первокурсников

Задачи исследования:

- 1) Изучение причин возникновения конфликтов у студентов-первокурсников;
- 2) Выявить приоритетные стратегии поведения у студентов-первокурсников.

Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* – «столкновение» и обозначает столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия. Впервые понятие «конфликт» в качестве научного термина использовал английский социолог Г. Спенсер в своем труде «Основания социологии» [3, с 5].

Понятие «конфликт» является междисциплинарным. Конфликты изучают такие науки как психология, педагогика, социология, история, политология, философия и др.

Следует отметить работы Титковой Л.С., Михайловой Г.В., Г.И. Козырева, связанные с изучением конфликтных ситуаций в ВУЗе.

Л.С. Титкова в результате своих исследований приходит к выводам, что в период студенчества наблюдается рост невротических отклонений и психологических проблем, вызванных новым образом жизни и социальными факторами, происходящими на фоне постоянных изменений современного общества, что часто приводит к конфликтным ситуациям и существенно влияет на учебу. Л.С. Титкова также отмечает, что в конфликтные ситуации втянуты представители всех социальных слоев и наибольшее количество конфликтов связано с личными и поведенческими проблемами, неумением устанавливать отношения с окружающими людьми [5].

Исследования Г.В. Михайловой, которые проводились на базе технического вуза, показали, что причины конфликтов можно разделить на четыре группы:

- 1) психологические – различия интересов, ценностей, точек зрения, характеров и темпераментов, нежелание или неспособность понять другого, уважать чужие интересы и мнения, оказывать помощь, агрессивность и грубость, бестактность и насмешки при общении;
- 2) социально-психологические – отсутствие сплоченности в коллективе, конкуренция, борьба за лидерство и др.;

3) организационно-педагогические – недостатки в организации учебной деятельности студентов и в деятельности преподавателей (несправедливые оценки, субъективное отношение) и, наконец,

4) социально-экономические – связанные с экономическим положением и социальным статусом [4].

Также Г.И. Козырев выделяет две причины конфликтов в студенческой группе. Первой причиной являются недоразумения (неправильное понимание одного человека другим). Это происходит из-за разных представлений о предмете, факте, явлении и т. д. Второй причиной конфликта автор называет межличностную несовместимость, которая выражается во взаимном неприятии (антипатии) партнеров, основанной на несовпадении (противостоянии) социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, мотивов, характеров, темпераментов, психофизических реакций, индивидуально-психологических характеристик субъектов взаимодействия. Межличностная несовместимость может стать причиной эмоционального конфликта (психологического антагонизма) [2].

Конфликт возникает как форма социального противоречия и заключается в осознанном противоборстве субъектов, преследующих несовместимые цели. Все конфликты имеют общую структуру и включают в себя участников конфликта (личности, группы), конфликтную ситуацию (противоположные интересы, позиции, мотивы) и специфическую активность субъектов (противоборство, столкновение, непримиримость) [3, с 5].

Чтобы спрогнозировать конфликт, надо сначала разобраться, имеется ли проблема, которая возникает в тех случаях, когда есть противоречие, рассогласование чего-то с чем-то. Далее устанавливается направление развития конфликтной ситуации. Затем определяется состав участников конфликта, где особое внимание уделено их мотивам, ценностным ориентациям, отличительным особенностям и манерам поведения. Наконец, анализируется содержание инцидента.

Сам стиль поведения в конфликте определяется, во-первых, мерой осуществления собственных интересов (личных или групповых) и степенью активности или пассивности в их отстаивании. Во-вторых, на стиль поведения существенно влияют стремление удовлетворить интересы других сторон, участвующих в конфликте, а также то, какие действия приоритетны для отдельных лиц, социальных групп – индивидуальные или совместные [1].

С целью определения приоритетных стратегий поведения в конфликте у студентов Череповецкого государственного университета было проведено исследование по методике оценки способов реагирования на конфликтные ситуации К. Томаса – Р. Килменна.

В исследовании приняли участие студенты – первокурсники очной формы обучения 18-22 лет в количестве 162 человека (126 девушек, 42 юноши).

Данная методика является одной из самых популярных и широко используемых, в ней выделяются пять основных стратегий человеческого поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление и избегание.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (рисунок 1, рисунок 2).

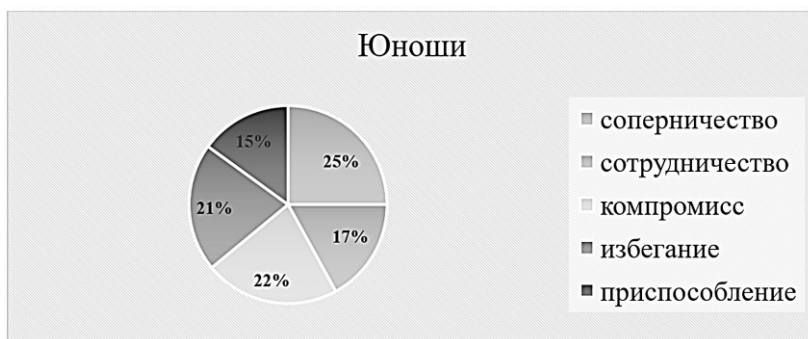


Рисунок 1. Наиболее часто применяемые стратегии поведения у юношей (%)

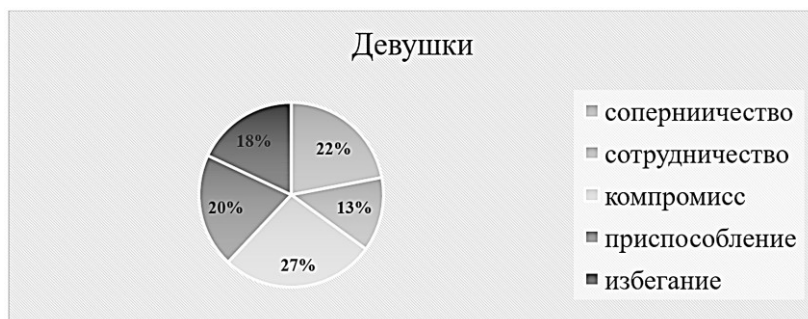


Рисунок 2. Наиболее часто применяемые стратегии поведения у девушек (%)

Из представленных данных на рисунке 2 видно, что девушки в конфликте стараются найти компромиссное решение проблемного

вопроса (27 %). Однако, только 13 % девушек в конфликте предпочитают сотрудничество.

По сравнению с девушками, юноши чаще применяют стратегию соперничества (25 %). Более того, и стратегия компромисса для большинства молодых людей представляется приоритетной (22 %).

В соответствии с этим можно сделать вывод о том, что присутствуют все пять стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Какие-то из них выражены в большей, а какие-то в меньшей степени.

Из этого следует что ни одну из вышеприведенных стратегий поведения в конфликтной ситуации нельзя назвать максимально оптимальной и обеспечивающей наилучший эффект в условиях возникновения и развития конфликта.

В связи с этим преподаватели должны, таким образом, организовывать воспитательную работу, чтобы предоставить студентам возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими, и наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и преподавателями и выбрать приемлемую форму поведения. Кроме этого, необходимо включать студентов в общественно полезную и трудовую деятельность, которая решает задачи развития познавательного интереса к различным видам труда.

Список литературы:

1. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник [Текст] / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожей – кин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 301.
2. Козырев Г.И., Введение в конфликтологию: учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с. 3.
3. Курочкина И.А., О.Н. Шахматова Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. 229 с.
4. Михайлова Г.В. Подготовка студентов к разрешению конфликтов в учебных группах (на примере технического университета): дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Михайлова. – Архангельск, 2004. – 148 с.
5. Титкова Л.С. Внутригрупповая конфликтность студентов современных российских вузов и факторы, влияющие на нее (по материалам социологического исследования вузов Приморского края): дис. ... канд. соц. наук / Л.С. Титкова. – Владивосток, 2004. – 170 с.

КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Ортикбоев Жахонгир Ортикбой угли

магистр

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Ортикбоева Шахноза Ортикбой кизи

ассистент

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Кариева Шахноза Абдукамовна

ассистент

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Фахриев Жахонгир Алишерович

студент

*Ташкентского педиатрического медицинского института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

В современных условиях модернизации высшего образования складывается обновленная система ценностей, предъявляются все более высокие требования к личностным и профессиональным качествам выпускников высших учебных заведений. Администрацией большинства современных вузов делается немало по организации воспитательной деятельности студентов. Профессорско-преподавательский состав, в свою очередь, также приобщается к участию в воспитательном процессе. Однако существующая система проведения лекций и практических семинаров, временной регламент занятий, количественный состав групп позволяет преподавателю передать студентам необходимые навыки и знания, но мало затрагивает воспитательный аспект. Поэтому, в контексте задач, стоящих перед современной высшей школой, особая роль в воспитании студентов отводится кураторам студенческих групп [1, 3].

Куратор – самый необходимый и полезный человек в вузе. За все время обучения он будет сопровождать своего подопечного и помогать какие вопросы или проблемы ни возникали. Куратор помогает оптимально организовать учебу, спланировать работу, проводить собрания, беседы с родителями, участвует в жизни каждого студента.

В современном мире слово куратор используется во многих областях деятельности. Большую роль в воспитании и деятельности учащегося играют не только родители, а также кураторы [2]. Куратор отвечает за содержание воспитательного учебного процесса, его соответствие целям гуманистического, демократического воспитания и активность участия в нем учащегося. Для этого необходима полная осведомленность куратора об участии учащегося в различных видах деятельности, его отношениях в группах, характеры и содержания общения, формирующихся потребностях и интересах, стимулах и мотивах поведения. Куратор получает необходимую, информацию, получаемой от самих учащихся от непосредственных организаторов их жизни, куратор контролируют состояние воспитательных отношений, дает советы, вносит педагогические коррективы в течение всего обучения в ВУЗе. Все время обучения он будет сопровождать своих подопечных и какие бы вопросы или проблемы ни возникали в первую очередь поможет именно он.

Куратор назначается приказом ректора вуза и имеет широкие полномочия. На первых курсах обучения куратор помогает быстрее освоится с особенностями обучения, структурой и службами, знакомит с традициями института. Помогает оптимально организовать учебу, спланировать самостоятельную работу, поддерживать связь со всеми преподавателями, которые проводят занятия и при необходимости помогает организовать дополнительные консультации, представляет к поощрению администрацией, помогает решать материальные проблемы, помогает лучше подготовиться к учебным и производственным практикам.

Форма работы куратора заключается в проведении часа знаний и убеждения. Такая работа посвящается анализу складывающихся учащихся мировоззренческих представлений, нравственных эстетических идеалов, ценностях ориентации, учащиеся выступают с сообщениями, задают вопросы, высказывают суждения и убеждения, с учетом освоенного учащимися учебного материала, знания текущих общественно – политических событий, новых явлений в науке и искусстве.

Настоящий куратор любящий свою работу живет жизнью учащихся. На кураторском часе обсуждаются актуальные проблемы жизни группового коллектива, состояние самоуправления, выполнения общественных поручений, коллективных дежурства, организации самообслуживания, проведения вечеров, походов, физкультурных и спортивных мероприятий. Он предоставляет возможность каждому учащему проявить себя и показать себя, на что он способный,

услышать мнение о результатах своего творчества, узнать о себе что-то новое и самоутвердиться. Это позволит куратору активно влиять на духовный мир учащихся, на формирование их художественно-эстетических представлений, мировоззренческих представлений и убеждений.

Работа куратора в студенческой жизни – это, прежде всего постоянное участие в жизни группы в течение учебного года. Куратор должен следить за посещаемостью и успеваемостью студентов, проводить беседы с преподавателями и родителями, доводить до их сведения необходимую информацию о посещаемости и успеваемости, поведении студента в вузе. Изучать научные интересы студентов, привлекать их к исследовательской работе, предоставлять возможности для самореализации.

Особенно важно место куратора в жизни первокурсника, особенно с теми, у которых возникают проблемы с адаптацией в вузе. Он должен уделять внимание вопросам взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, личным проблемам студентов.

Также немаловажную роль куратор играет в вопросах этики и эстетическом воспитании студентов. Он ведет контроль за внешним видом, поведением студентов группы, соблюдением ими правил внутреннего распорядка в вузе: привитие интереса к культуре и искусству.

Кураторские собрания для первокурсников проводятся один раз в неделю, для старших курсов можно проводить раз в три недели. На собраниях разбираются повседневные проблемы и вопросы, появившихся у группы. Обсуждаются актуальные вопросы современной жизни (знание и защита собственных прав, ценность семьи для современной молодежи, городской и сельский образ жизни и т. д.)

Куратору важно разобраться в том, какие представления о жизни черпают дети в семье, как соотносят их с теми, какие навыки приобретают во время занятий, в общественных организациях, из источников массовой информации.

Таким образом, куратор посредством основных форм своей работы с учащимися превращается в мозговой центр системы воспитания. Он оказывает студенту решающую педагогическую помощь в осознании им процесса собственной жизни и деятельности, что превращает его в активного и сознательного человека.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновационных технологий, 2008.

2. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011.
3. Уста-Азизова Д.А. Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторное время (на материалах художественной литературы Узбекистана): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Планкин Константин Вячеславович

*преподаватель Казанского юридического института
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
РФ, г. Казань*

В недавнем прошлом при клубах, домах культуры, а также на фабриках, заводах, в учебных заведениях, воинских частях, колхозах, и т. д. организовывались самодеятельные художественные коллективы, которые за образец в своем творчестве принимали произведения, созданные профессиональными композиторами, драматургами, писателями и т. д. путем включения их в репертуар своих самодеятельных образований [1].

Самодеятельность личности – это самостоятельная деятельность человека, которая выполняется им по собственной инициативе на основе знаний и умений, приобретенных в процессе обучения или на практике, носит творческий характер, в ней проявляется сущность человека с ее отношением к содержанию деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на реализацию общественно ценных и лично значимых целей [4]. Анализ показывает, что самодеятельные объединения художественно-творческой направленности – многочисленные хоровые, оркестровые, хореографические, театральные и др. коллективы, объединяющие десятки тысяч студентов различных вузов имеют значительный потенциал по формированию культуры безопасности своих участников.

Художественную самодеятельность можно рассматривать как социально-педагогическую ценность, осуществляющую систему

функций: информационно-познавательную; коммуникативную; социальную, содержащую в художественном продукте этические ценности, нормы, идеалы, характерные для разных исторических периодов развития культуры, обеспечивающую тем самым преемственность, способность транслировать ее от поколения к поколению; эстетическую, поскольку она несет в себе представления о прекрасном в жизнедеятельности социума, в быту, в языке, пластике, формах; воспитательную, способствующую развитию и изменению духовных ценностей и потребностей личности [2].

Художественная самодеятельность включает в себя создание и исполнение художественных произведений силами любителей, выступающих коллективно (кружки, студии, хоровые коллективы, народные театры) или в одиночку (певцы, чтецы, музыканты, танцоры, акробаты и др.). На базе самодеятельности выросли многие профессиональные драматические и музыкальные театры, ансамбли, хоровые коллективы. За счёт талантливых участников художественной самодеятельности пополняются крупнейшие профессиональные коллективы. К руководству художественной самодеятельностью привлекаются мастера профессионального искусства.

Воспитательный потенциал самодеятельной общности определяется, во-первых, восприятием молодежью досуга как добровольного и свободного пространства самовыражения и признания; во-вторых, досуговая деятельность по своей природе способна компенсировать недостающие условия личностного развития и создать дополнительное пространство самореализации и признания [5].

Между тем, как указывает А.А. Смирнова, в силу сложившихся в предыдущий исторический период традиций, базирующихся на субъект-объектной модели воспитания, руководители этих коллективов нацелены в основном на формирование исполнительского мастерства и организацию концертной деятельности [3]. Поэтому в нашем исследовании мы стремились расширить поле творческой самореализации участников самодеятельных объединений в области формирования культуры безопасности, включая в их репертуар различные номера соответствующей тематики.

В Казанском юридическом институте МВД России созданы и активно работают творческие самодеятельные коллективы, в которых занимаются более 100 курсантов и слушателей: духовой оркестр; вокальный ансамбль; женская вокальная группа; мужская вокальная группа; ансамбль бальных танцев; ВИА; команда КВН; студия эстрадного танца; театральная студия.

Творческие коллективы являются постоянными участниками республиканских и городских культурно-массовых мероприятий, благотворительных акций, шефских концертов, различных ведомственных, областных и городских конкурсов, смотров, фестивалей.

Участники творческих коллективов института ежегодно принимают участие в фестивале самодеятельного художественного творчества и авторской песни личного состава МВД России и членов семей сотрудников в рамках Всероссийской благотворительной акции МВД России «Милосердие белых ночей», посвященной памяти сотрудников и военнослужащих МВД России, погибших при исполнении служебного и воинского долга в г. Санкт-Петербурге.

Включение различных аспектов культуры безопасности в программу работы самодеятельных студенческих объединений в нашем исследовании началось путем включения в репертуар вокальный ансамбль и театральной студии номеров, освящающих различные вопросы обеспечения безопасности. Так, например вокальный ансамбль в ходе участия в различных праздничных мероприятиях вуза исполнял ряд известных песен, в которых говорилось о безопасности. Одна из таких песен стала известна благодаря творчеству Григория Лепса, и носит соответствующее название «Безопасность». В этой песне в лирической форме ведется рассуждение о том, что такое безопасность, риск и спасение и т. д. Другой песней стала музыкальная шутка известной группы КВН «Уральские пельмени», в которой в анекдотичной форме описывается техника безопасности. В такой же юмористической форме создана и другая используемая вокальным ансамблем песня сходной тематики «Техника безопасности» автором которой является П. Пелевин. Кроме песен в качестве аспектов культуры безопасности данного коллектива применялись и частушки, посвященные пожарной безопасности. Представляется что исполнение и прослушивание как шуточных, так серьезных песен могло послужить важным подспорьем формирования культуры безопасности курсантов нашего вуза.

Этим же задачам способствовало включение этюдов, посвященных безопасности в репертуар театральной студии, представляющей собой небольшую труппу, состоящая из 5 юношей и 2 девушек 2-3 курсов.

Для театрализации проблемы безопасности, использовались различные ситуации из правил дорожного движения, рассказывающих как правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Кроме этого ребятами разыгрывались небольшие этюды, изображающие ежедневную деятельность сотрудников полиции, и различные потенциально опасные ситуации. При подготовке этих этюдов курсанты консультировались с преподавателями кафедры философии,

политологии, социологии и психологии, читающими курсы профессиональной этики и ведущими социально-психологический тренинг профессионального общения на предмет оптимального ведения диалога в подобных ситуациях. Затем эти фразы дословно использовались в постановках, демонстрируя возможность полного снижения риска возникновения ситуаций, сопряженных с возникновением конфликтов. Такие этюды, продолжавшиеся 5-10 минут, разыгрывались курсантами с различными вариациями сюжета раз в квартал на праздничных концертах, проводимых в институте.

Традиционными стали выступления этих коллективов на празднике посвященном Дню знаний, Дням учителя и студента, 8 марта, день работника полиции и др.

Культурно-массовая работа этих курсантов ведется в тесном взаимодействии с учреждениями культуры и образования города Казань и Республики Татарстан. С этим репертуаром они принимают участие в творческих конкурсах «Студенческая весна», «Щит и лира» и др. Организуются и выездные выступления вокального ансамбля и театральной студии в школьные учреждения.

Всего за период 2014-2016 уч. гг. этими коллективами было исполнено более 50 номеров, содержанием которых являлись различные аспекты культуры безопасности, при этом количество их участников неоднократно менялось.

Таким образом, включение различных аспектов культуры безопасности в программу работы самостоятельных студенческих объединений выступало некоторым дополнительным ресурсом актуализации вопросов противодействия различным угрозам в профессиональной деятельности полиции.

Список литературы:

1. Гришин И.Ю. Место самостоятельного художественного творчества в структуре советской культуры // Аналитика культурологии. 2012. № 22. – С. 81-83.
2. Патрикеева С.А. Бальный танец как важнейший аспект творческой активности детей младшего школьного возраста в самостоятельном хореографическом коллективе // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 2 (48). – С. 157-160.
3. Смирнова А.А. Интерактивные технологии как средство развития социально-творческой активности участников самостоятельного объединения (на примере оркестра баянистов имени П.И. Смирнова) // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2013. Т. 195. – С. 115-120.

4. Тараненко Е.А. Самодеятельность учащихся как психологический и педагогический феномен // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. № 3-1. – С. 175-181.
5. Юркина И.А. Формирование экологической культуры школьников в условиях клубного объединения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 88. – С. 318-321.

СЕКЦИЯ 4.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ФЕРМЕНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ РОНОЗИМ И РОВАБИО НА УБОЙНЫЕ КАЧЕСТВА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

Никитин Андрей Юрьевич

*главный зоотехник ЗАО «Птицефабрика Оренбургская»,
РФ, Оренбургский р-н, п. Юный
E-mail: nikitinpfo@mail.ru*

Маркова Ирина Викторовна

*канд. биол. наук, науч. сотр. отдела технологии
мясного скотоводства и производства говядины
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт
мясного скотоводства»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: irinazzz88@yandex.ru*

Лебедев Святослав Валерьевич

*д-р биол. наук, заместитель директора ФГБНУ «Всероссийский
научно-исследовательский институт мясного скотоводства»,
заведующий лабораторией Института биоэлементологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
РФ, г. Оренбург*

Аннотация. В статье представлены данные об особенностях биологического действия ферментных препаратов (ронозим АСТ, ровабио) при замене 15 % зерновой части на 15 % ржи. Включение ферментных препаратов в корм сопровождается повышением интенсивности роста цыплят-бройлеров, в частности наиболее эффективным считается Ровабио. Произошло увеличение живой массы птицы на 3,3-10 % и соответственно убойный выход выше на 0,3-2,3 % в рационах с ферментными препаратами. Использование ферментных препаратов привело к снижению дисбаланса метаболитов, проявившихся в большем отложении протеина (19,2-19,6 %) на фоне снижения жира в органах и тканях.

Ключевые слова: ферментный препарат, Ронозим, Ровабио, цыплята, бройлеры, живая масса, убойный выход.

Кормление высококачественными и недорогими кормами всегда остается одной из важнейших задач птицеводства. Однако дешёвые местные корма содержат большое количество некрахмалистых полисахаридов, фитаты, образующие комплексы с двухвалентными катионами, крахмалом и белками, которые почти не разрушаются в пищеварительном тракте животных и не разрушаются пищеварительными ферментами, даже ухудшают адсорбцию уже переваренных веществ, снижая их питательную ценность, что отрицательно сказывается на продуктивности птицы.

Умело подобранный препарат в определённой композиции помогает повысить переваримость питательных веществ корма. При этом улучшается белковый, углеводный и жировой обмен, растёт продуктивность, снижаются затраты корма.

Исследования проводились в условиях экспериментально-биологической клиники (вивария) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет». Методом пар-аналогов было сформировано 4 группы (n=30) 7-дневных цыплят-бройлеров массой 160-180 граммов: одна контрольная и три опытных. Основой рационов была пшенично-ячменная смесь. На протяжении подготовительного периода (7-21 нед.) птица всех опытных групп получала основной рацион, сформированный в соответствии с нормами ВНИИТИП(а) [6]; в учётный период (22-43 нед.) рацион состоял: контрольная группа – основной рацион с заменой 15 % пшеницы на 15 % ржи; I группа – рацион контрольной группы с добавлением ферментного препарата Ронозим АСТ (1 кг/т); II группа – рацион контрольной группы с добавлением ферментного препарата Ровабио (50 г/т). Эксперимент длился до достижения опытной птицы возраста 43 дней.

В работе использовались ферментные препараты Ронозим – активное вещество которого представлено фитазой, получен из *Peniophora lycii* путем глубинной ферментации модифицированных микроорганизмов *Aspergillus oryzae* и Ровабио – включены различные ферменты, продуцируемые бактериями штамма *Penicilium funiculosum*. В своем составе содержат эндо-1,4-б-ксилаза, эндо-1,3(4) – б-глюканаза.

В начале и конце экспериментальных исследований под эфирным рауш-наркозом проводили убой птицы [5] с последующим формированием средних проб мышечной ткани, кожи, внутренних органов, костной ткани и центральной нервной системы, внутреннего жира.

Все полученные в ходе исследования данные были подвергнуты статистической обработке. Статистический анализ проводили путем сравнения опытных групп с контрольной, используя SPSS 19.0 программного обеспечения (IBM Corporation) и Statistica 10. Значение с $P \leq 0,05$ считалось статистически значимым [7].

Эффективность ферментных препаратов зависела от степени их участия в обмене веществ. В частности, если на третью неделю эксперимента разница между группами была незначительной в пределах ошибки, то на конец эксперимента разница между контрольной и опытными группами составила 3,3 % и 10 % в пользу I и II соответственно (рис. 1).

Выраженное действие ферментного препарата, и его способность к нивелированию антипитательных веществ ржи в составе рациона характеризовалось динамикой среднесуточных приростов (табл. 18). В частности, до 3-ей недели эксперимента, среднесуточный прирост не превышал 20 г, тогда как на 4-ую неделю в I и II опытной группе разница с контрольной группой (43,7 г) составила 6,5 %, а к концу эксперимента с максимальным привесом 52,5 г, II опытная группа превышала показатели опытной птицы на 20,4 %, а I – на 5 %.

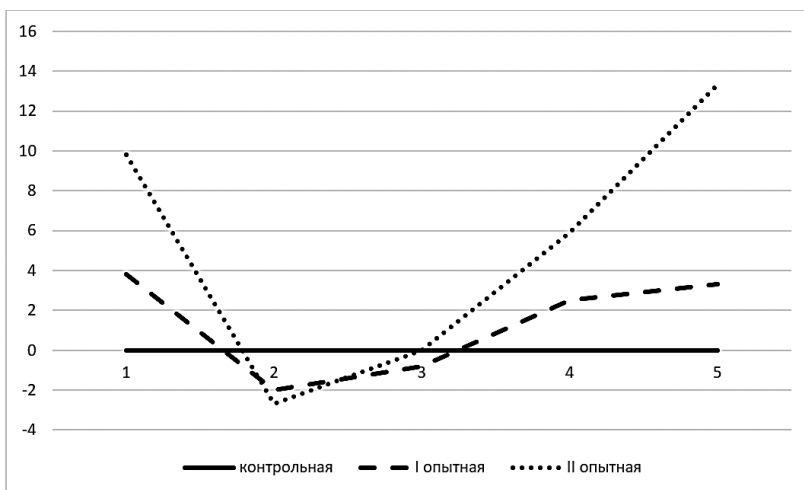


Рисунок 1. Динамика разницы по живой массе между сравниваемыми группами: контрольной – I и II опытными группами, %

Ферментные препараты, используемые в качестве нивелирующего агента антипитательных свойств ржи и обладая различными функциональными свойствами и активностью в организме оказали положительное влияние на рост, развитие, что не могло не сказаться на убойных показателях и качестве продукции (табл. 1).

Таблица 1.

**Результаты контрольного убоя подопытных бройлеров
в конце эксперимента, г**

Показатели	Группа		
	Контрольная	I опытная	II опытная
Предубойная живая масса	1 978,67±53,9	2 044,0±75,0	2 176,0±57,4
Полупотрошенная тушка	1 688,0±48,1	1 722,0±62,0	1 862,67±88,5
Потрошенная тушка	1 266,67±30,3	1 314,0±52,5	1 442,67±56,8
Мышечная ткань	836,19±66,0	832,56±63,3	956,41±66,2
Костная ткань	432,21±34,0	436,79±33,2	445,57±30,8
Съедобная/несъедобная часть	1,87	2,13	2,24
Убойный выход, %	64,02±1,9	64,29±0,3	66,30±1,4

Максимальная убойная масса в опытных группах соответствовало значениям 2 044,0 и 2 176,0 г, что превосходило контрольные значения на 3,3 и 10 %, что непосредственно оказало влияние на детализированные убойные показатели. В частности, несмотря на максимальную разницу с контролем по массе потрошенной тушки во II опытной группе получавшей в составе рациона Ровабио показатели выхода мышечной ткани были выше на 14,4 % в сравнении с контрольной группой.

Содержание костной ткани, напротив было наименьшим в I опытной группе (Розозим), что оказало влияние на оптимальное соотношение съедобной части к несъедобной в этой группе, с разницей с контролем в 13,9 %, значения II группы (Ровабио) занимали лидирующее положение в 19,8 %. В итоге максимальный убойный выход был установлен во II экспериментальной группе – 66,3 %, что превосходило контрольные цифры на 2,3 %.

Высокая степень резистентности организма связана с оптимальным набором нутриентов корма, тем меньше он реагирует

на погрешности эндогенного происхождения. В этом смысле изменяя состав рациона с одновременным введением фактора нивелирования, коим является ферментный препарат, мы прижизненно формируем микро экологический барьер для организма снижая негативные последствия, и тем самым увеличиваем положительное отложение питательных веществ в органы и ткани без включения резервных функций контролирующих иммунитет.

В проведенных исследованиях функциональная значимость ферментных препаратов выражалась в определенной разнице в отложении питательных веществ, так наибольшее количество протеина в абсолютных и относительных величинах установлено в опытных группах (табл. 2). Разница с контрольными значениями варьировала в пределах от 6,2 до 8,3 %, соответственно. Количество жира напротив было наименьшее на 10,5 % ($\leq 0,05$) в I опытной группе, и на 22,1 % ($p \leq 0,01$) во II группе, что оказало влияние на количество энергии в теле. При недостоверных отличиях содержания энергии в теле контрольных цыплят-бройлеров составило 11,2 МДж, что на 4,7 и 12 % больше, чем в I и II опытных группах соответственно.

Таблица 2.

Содержание химических веществ в теле бройлеров, %

Показатель	Группа			
	На начало опыта	Контрольная	I опытная	II опытная
Вода	71,0±0,23	61,6±0,48	62,5±0,39	64,0±0,94
Сухое вещество	29,0±0,23	38,4±0,48	37,5±0,39*	36,0±0,94*
Протеин	18,2±0,20	18,1±0,10	19,2±0,23	19,6±0,10
Жир	9,4±0,41	17,2±0,63	15,4±0,61*	13,4±1,10**
Зола	1,4±0,01	3,0±0,07	3,0±0,15	3,0±0,12
Энергия, МДж	8,1±0,12	11,2±0,23	10,7±0,22	10,0±0,42*
Конц.эн., МДж/кг СВ	27,8±0,19	29,1±0,24	28,5±0,30	27,7±0,44**

*Примечание: при * – $p \leq 0,05$, ** – $p \leq 0,01$, при сравнении контрольной с опытными группами.*

Превосходством по абсолютному содержанию химических веществ, в частности протеина в теле характеризовались бройлеры

опытных групп. Однако, это не отразилось на увеличении совокупной энергии в теле, по причине низкого содержания жира. Возможной причиной отложения жира в организме цыплят-бройлеров контрольной группы стало нарушение липидного обмена, и как следствие его резервирования.

Детальное рассмотрение химического состава с позиций участия органов и тканей в депонировании питательных веществ не выявило значительного нарушения. По-прежнему, больше отложения сухого вещества накапливалось в коже и пере, а меньшее в мякоти и костях.

Учитывая преобладание жира у бройлеров контрольной группы большее его количество по сравнению с опытными группами было практически во всех анатомических образованиях, в частности, в коже на 21,8 % ($p \leq 0,05$) – 64,4 %, во внутренних органах – 13,6-38,9 %. В насыщении протеином у опытных групп участвовала мышечная ткань (15,8 %), кожа (14,7 %).

В остальных тканях разница в показателях имела нелинейные недостоверные значения.

Таким образом, в эксперименте с использованием ферментных препаратов с различным функциональным действием отмечалось увеличение интенсивности роста цыплят на фоне сокращения кормовых потерь на 1 кг прироста до 4 %, что свидетельствует об изменениях в метаболизме при использовании ферментных препаратов. Учитывая установленные изменения, использование ферментных препаратов привело к снижению дисбаланса метаболитов, проявившихся в большем отложении протеина на фоне снижения жира в органах и тканях.

Список литературы:

1. Анчиков Э.В. Фитаза в комбикормах для цыплят-бройлеров: автореф. дис...к.с.-х. наук. Сергиев Посад, 2012. 22 с.
2. А. Егоров Т.М. Околелова; Всерос. науч.-исслед. и технол. ин-т птицеводства. – Сергиев Посад: ВНИТИП, 2004. 43 с.
3. Егоров И.А., Пономаренко Ю.А. Замена пшеницы рожью в комбикормах для кур-несушек // Птица и птицепродукты, 2016. № 3. С. 49-51.
4. Лебедев С.В., Русакова Е.А., Сипайлова О.Ю., Кван О.Д., Косян Д.Б. Влияние фитазы на морфофункциональное состояние кишечника цыплят-бройлеров при различном уровне фосфора в рационе // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 6. – С. 180-183.
5. Лукашенко В.С., Лысенко М.А., Столяр Т.А. Методические рекомендации по проведению анатомической разделки тушек и органолептической оценки качества мяса и яиц сельскохозяйственной птицы и морфологии яиц // Всерос. науч.-исслед. и технол. ин-т птицеводства. – Сергиев Посад: ВНИТИП, 2004. 27 с.

6. Методика проведения научных и производственных исследований по кормлению сельскохозяйственной птицы: рекомендации / Ш.А. Имангулов, И.
7. Scheffé H. A method for judging all contrasts in the analysis of variance // *Biometrika*. 1953.40(1/2):87-110.
8. Русакова Е.А. Влияние фитазы на обмен энергии, элементный статус и продуктивность цыплят-бройлеров при различной нутриентной обеспеченности: дис. к.с.-х. наук. Оренбург, 2013. 144с.
9. Ферментный препарат «Ронозим» [Электронный ресурс]. URL <http://www.ppproduct.ru/index.php?id=196>, (06.06.2017).

СЕКЦИЯ 5.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТИПОЛОГИИ СОЖИТЕЛЬСТВ КАК ФОРМЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Хорошая Виктория Сергеевна

*магистрант Кубанского государственного университета,
РФ, г. Краснодар*

Сожительство как форма семейной организации неотделима от понятий семьи и брака и является важным элементом в структуре как добрачных, так и семейно-брачных отношений.

Наиболее полной дефиницией понятия «семья» можно считать определение, данное А.И. Антоновым, который отмечает, что «семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами «супругов – отцовства – родства», в которой происходит процесс воспроизводства населения и реализуется преемственность семейных поколений. В ней, т. е. в семье, проходит социализация детей» [1, с. 44].

В научной литературе учеными зачастую отождествляются понятия «семьи» и «брака», однако, нельзя считать подобное сведение категорий обоснованным.

Так, по замечанию Т. Кравченко, брак представляет собой, в первую очередь, социально-правовую легитимацию супружеских отношений, выступающий как «формальный аспект отношений», в то время как семья представляет собой «отношения родства и духовной близости» [2, с. 406].

На основании этого, наиболее подходящим определением «брака» можно считать следующее: «брак – это санкционированная обществом форма отношений между полами и отношения родителей к потомкам, то есть средство регулирования половых отношений и воспроизводства населения» [3, с. 12].

В свою очередь, в историческом контексте, С.В. Голод расширяет понятие брака, говоря, что «брак – это исторически разнородные механизмы социального регулирования (табу, обычай, традиция, религия, право, нравственность) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленное на поддержание непрерывности жизни» [4, с. 86].

На сегодняшний день существуют различные модели и виды семейно-брачных отношений: нуклеарная, неполная, смешанная, семья, которую образуют разведенные родители и их партнеры в повторных браках; семья, воспитывающая приемных детей; семья, воспитывающая чужих детей; расширенная семья общинного типа.

Наиболее распространенным типом является нуклеарная семья, состоящая только из супругов с детьми или без детей. Нуклеарная семья может также быть полной или неполной, состоящая из одного из супругов с детьми. Если под одной крышей проживает три поколения людей: пара старших родственников (или один из них), взрослые дети и внуки, то это сложная семья, имеющая несколько поколений. Возможна комбинация сложной и неполной, наличие нескольких семейных ядер – такая семья называется расширенной.

Также семьи отличают по наличию или отсутствию детей и по их количеству: многодетные, бездетные, семьи, имеющие несовершеннолетних детей, семьи, живущих с взрослыми детьми.

Существует типология семьи по месту жительства. В случае, когда супруги живут в доме родителей мужа, семья называется патрилокальной, если семья живет в доме родителей жены – матрилокальной. Отдельное проживание супругов от родителей называется нелокальной.

В зависимости от количества участников, различают моногамные и полигамные браки. Моногамия – форма брака, когда мужчине и женщине позволено иметь одновременно только один брак. Полигамия означает многобрачие, то есть это форма группового брака.

Полигамия имеет несколько форм. Различают полиандрию – многомужество (союз одной женщины с несколькими мужчинами) и полигонию – многоженство (союз одного мужчины с несколькими женщинами).

Что касается сферы выбора супругов, браки делятся на эндогамные (в пределах собственной общности) и экзогамные (между представителями разных групп). Это приводит к возникновению двух видов семьи: социально-гомогенной (однородной) и социально-гетерогенной (разнородной).

В современном мире выделяют также еще одну специфическую категорию – альтернативный брак. Альтернативные браки – такие браки, вытекающие из нескольких возможностей. Самой распространенной альтернативной формой является фактический брак, то есть сожительство мужчины и женщины, или брачные (супружеские) отношения, не оформленные в установленном законом порядке.

На основании этого, необходимо выделить основные формы семейных отношений вне брака, которые получили распространение на современном этапе развития общественных отношений.

К.Е. Каймен, выделяет типологию внебрачных семей, основанием которой служат социально-демографические характеристики незарегистрированных семейных союзов. Им выделяется три типа сожительства: «nubilecohabitation» (сожительство молодых людей, достигших брачного возраста), постбрачное сожительство и долговременное [5, с. 69].

Первая группа, сожительство молодых людей, достигших брачного возраста, является наиболее проблематичной. Сожительства молодых людей, как правило, недолговечны, они либо преобразовываются в брак, либо распадаются. Отмечается, что доля молодых людей, предпочитающих перед вступлением в брак жить вместе, постоянно растет и постепенно совместное проживание молодых людей до брака становится нормой. Этот тип сожительства не ограничен определенными социальными группами, но, как правило, молодые люди – выходцы из семей среднего класса с высоким уровнем образования. Сравнение социально-экономических характеристик этой группы сожителей с женатыми бездетными парами показывает, что они мало чем отличаются. Разница, в основном, лежит в области внутренних взаимоотношений. Сожители демонстрируют большее стремление к эгалитарным отношениям, а также предпочитают разделение обязанностей в ведении домашнего хозяйства.

Постбрачные сожители, как правило, старше и стаж совместного проживания у них больше. Как показывает практика, большинство ранее женатых сожителей, имели детей. По своим социально-экономическим характеристикам постбрачные сожители мало чем отличались от пар, вступивших в повторный брак. Исключением является только то, что женщины в сожествующих союзах чаще получают государственные пособия на ребенка, чем те, которые впоследствии вступают в повторный брак.

К долгосрочным сожительствам относятся пары, продолжительность совместного проживания которых составляет более десяти лет. Таких, как показывает практика, меньшинство среди всех форм семейных отношений вне официального брака. Данная группа также обладает самыми значительными отличиями от женатых пар по социально-экономическим показателям. Так, сожествующие пары имеют значительно более низкие доходы, гораздо чаще получают различного рода дотации, среди них большее количество безработных, а также рабочих со средней и низкой квалификацией.

Наиболее полной типологией семейных союзов в форме сожительства можно считать типологию, предложенную югославским социологом Ю. Басанец, который классифицировал подобные союзы по следующим основаниям:

1. Гражданское состояние:
 - ни один из партнеров не состоит в браке;
 - один из партнеров состоит в браке с третьим лицом, а другой не состоит в браке;
 - оба партнера состоят в браке, но не друг с другом.
2. Публичность:
 - анонимные – внебрачные семьи, которые по различным причинам скрываются внебрачными партнерами от общественной среды;
 - не анонимные, или открытые, – внебрачные семьи, в которых мужчина и женщина не скрывают свои отношения перед общественной средой.
3. Продолжительность:
 - случайные, краткосрочные связи – как правило, анонимны и недолговременны (например, рождение ребенка «для себя»);
 - временные внебрачные семьи – это те союзы, которые длятся некоторое время и, как правило, не анонимны [6, с. 145].

Итак, рассмотрев различные типологии сожительства и семейных союзов, необходимо отметить, что, не смотря на существующее разнообразие, нет единого исследовательского подхода к их классификации. В этой связи, при изучении семьи вне брака, необходим выбор той классификации, которая будет наиболее полно отвечать задачам исследования.

Список литературы:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ, 2014. 304 с.
2. Кравченко Т. Семья и ее функционирование в условиях гражданского общества. СПб.: Питер, 2014. 466 с.
3. Зацепин В.И. Семья. Социально-психологические и этические проблемы. М.: Изд-во «АСТ», 2015. 255 с.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 2013. 272 с.
5. Каймен К.Е. Сожительство и внебрачное деторождение. М.: Наука, 2014. 563 с.
6. Босанац М. Внебрачная семья. М.: Прогресс, 2012. 208 с.

СЕКЦИЯ 6.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОРОЗОСТОЙКОСТИ ПОЛИМЕРНЫХ ПОКРЫТИЙ

Корнев Виталий Анатольевич

*канд. хим. наук, доцент, ст. науч. сотр. 23 отдела
ФАУ «25 ГосНИИ химмотологии Минобороны России»,
РФ, г. Москва*

Рыбаков Юрий Николаевич

*канд. техн. наук, ст. науч. сотр., начальник 23 отдела,
ФАУ «25 ГосНИИ химмотологии Минобороны России»,
РФ, г. Москва*

Полимерные конструкционные материалы и технические ткани с полимерным эластичным односторонним или двухсторонним покрытием приобретают все большее значение в различных отраслях промышленности, создаются новые модели и рассматривается их применение для нужд Минобороны России (эластичные резервуары, плоскосворачиваемые рукава, армейские всесезонные палатки, маскировочные накидки, оболочечные конструкции) [1-5].

Из ассортимента технических тканей с покрытием особое внимание уделяется морозостойким тканям в связи с активным освоением Россией районов Крайнего севера и Арктики [6,7].

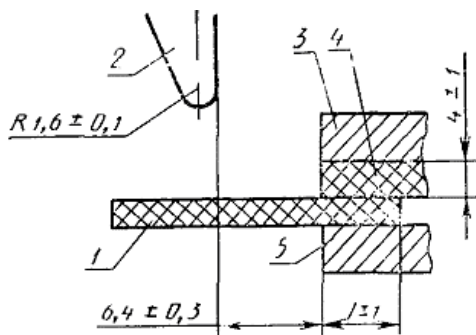
Морозостойкость полимерных покрытий оценивается различными методами в зависимости от толщины и условий эксплуатации изделий [8].

Метод 1. Определение температурного предела хрупкости и температуры хрупкости полимерного покрытия.

Температурный предел хрупкости – самая низкая температура, при которой образец полимерного материала в условиях испытания не разрушается [9].

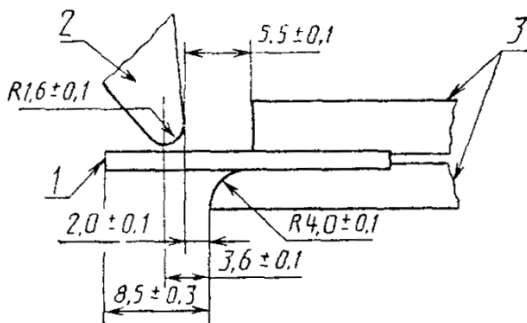
Для испытания применяют образцы в виде полосок шириной $(6,0 \pm 0,5)$ мм и длиной от 25 до 45 мм, вырубленных из пластин толщиной $(2,0 \pm 0,2)$ мм штанцевым ножом. Допускается применять образцы указанных размеров, вырезанные из готовых изделий.

Данный метод предполагает использование лабораторного прибора типа ВН-52020 или 650.202 с ударным приспособлением для изгиба консолю закрепленного образца, погружаемого в криокамеру с жидким охлаждающим агентом (рис. 1).



A

Примечание: 1 – образец; 2 – ударник; 3, 5 – верхняя и нижняя плиты зажима; 4 – резиновая прокладка.



B

Примечание: 1 – образец; 2 – ударная кромка; 3 – зажимное устройство.

Рисунок 1. Определение температурного предела хрупкости и температуры хрупкости консолю закрепленного образца

Криокамера с жидкой средой, оснащенная приспособлением для перемешивания среды, и обеспечивающая охлаждение образцов в среде до температуры испытания, выдержку и испытание их при этой температуре, сразу же после выемки из хладагента.

В качестве жидкой среды используют этиловый спирт, в качестве охлаждающего агента – твердую двуокись углерода.

Закрепленный консольно образец изгибается (или ломается) под действием удара. Скорость движения ударника при изгибе образца составляет $(2,0 \pm 0,2)$ м/с. Ударник проходит не менее 8 мм от момента касания образца до остановки при сохранении средней заданной скорости на участке длиной 8 мм (рис. 1, А).

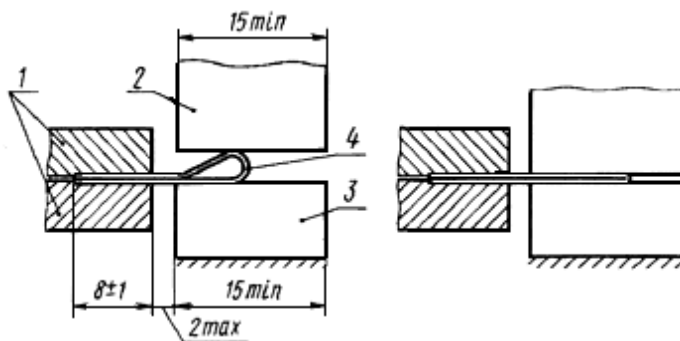
Температура хрупкости – температура, при которой 50 % испытательных образцов становятся хрупкими, разрушаясь при заданной деформации в установленных условиях механического воздействия [10].

Из листа, предназначенного для испытания, следует вырезать образцы длиной $(20,00 \pm 0,25)$ мм, шириной $(2,50 \pm 0,05)$ мм и толщиной $(1,6 \pm 0,1)$ мм. Образцы удобно вырезать из полосок необходимой толщины шириной $(20,00 \pm 0,25)$ мм путем нарезания ломтиков требуемой ширины предпочтительно автоматически.

Метод заключается в изгибе консольно закрепленного образца на угол 90° вокруг оправки заданного радиуса при постоянной (заданной) скорости испытания в инертной (газообразной или жидкой) среде, температура которой точно известна и тщательно контролируется (рис. 1, Б).

Метод 2. Определение температуры хрупкости при сдавливании образца, сложенного петлей.

По данному методу определяют температуру хрупкости, при которой 50 % испытательных образцов, сложенных петлей, становятся хрупкими, разрушаясь при заданной деформации в установленных условиях ударного механического воздействия [11]. Используется лабораторный прибор типа ВН-52020 или 650.202 со специальными зажимами (рис. 2).



Примечание: 1 – зажим; 2 – пуансон; 3 – наковальня; 4 – образец.

Рисунок 2. Определения температуры хрупкости при сдавливании образца, сложенного петлей

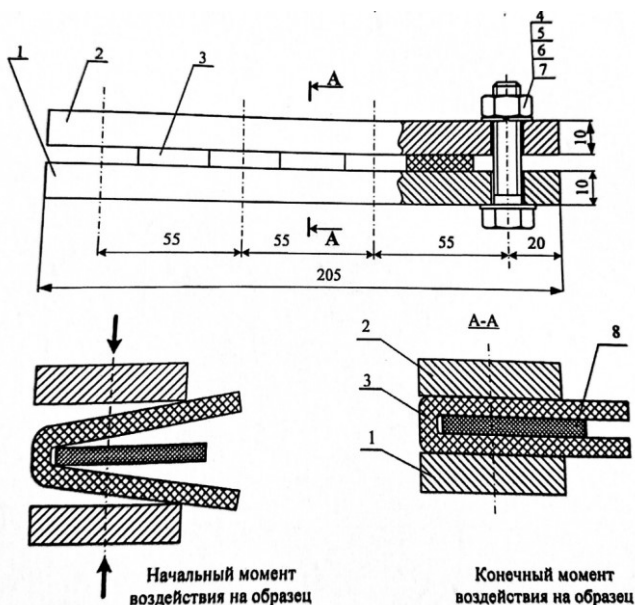
Образец для испытаний должны иметь форму полоски длиной (40 ± 1) мм, шириной $(6 \pm 0,5)$ мм, толщиной от $(0,5 \pm 0,05)$ мм.

Допускается испытание образцов толщиной менее 0,5 мм, равной толщине выпускаемой пленки.

Метод 3. Определение морозостойкости при статической деформации сжатия.

Настоящий метод распространяется на полимерные материалы и устанавливает метод определения морозостойкости в статических условиях сжатия. В основу метода положен принцип определения морозостойкости искусственной и синтетической кожи и полимерных пленочных материалов сдавливанием (сжатием) образца, сложенного петлей.

Образцы в виде полосок размером 25 x 200 мм перегибают на 180 градусов с использованием прокладочного материала, сжимают в струбине (рис. 3) и помещают на заданное время в климатическую камеру, например, СМ-60/75-250-ТХ.



Примечание: 1 – нижний зажим; 2 – верхний зажим; 3 – образец материала; 4 – болт М8; 6 – шайба пружинная М8; 7 – шайба М8; 8 – контрольная полоска

Рисунок 3. Приспособление для деформирования образца

Образцы считают выдержавшими испытания, если после извлечения из камеры и распрямления на их поверхности отсутствуют трещины, отслоения, либо другие виды разрушений.

Список литературы:

1. Корнев В.А. Современные технические средства нефтепродуктообеспечения из полимерных материалов / В.А. Корнев, Ю.Н. Рыбаков // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография [под ред. Н.Р. Красовской] – М.: Изд. Интернаука, 2015, Том 2, Глава 2, С. 29-47.
2. Кустов А.А. Моделирование технических тканей с покрытием для мягких оболочечных конструкций // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Инженерные исследования, 2017, Том 18, № 1, С. 48-57.
3. Корнев В.А., Рыбаков Ю.Н. Композиционные полимерные материалы для техсредств нефтепродуктообеспечения//European Research,2015, № 8(9), с. 28-30.
4. Продукция / Стеклоткани с покрытием. [Электронный ресурс]. URL <http://www.chemproduct.ru> (Дата обращения 28.07.2017).
5. Продукция / Армейские палатки. [Электронный ресурс]. URL <http://www.npfort.ru> (Дата обращения 28.07.2017).
6. Корнев В.А., Рыбаков Ю.Н. Морозостойкость полимерных материалов для применения в технических средствах нефтепродуктообеспечения // Проблемы современной науки и образования, 2015, № 11 (41), с. 88-92.
7. Корнев В.А., Рыбаков Ю.Н., Волков О.Е., Асметков И.Д. Полимерное покрытие на основе хлорсульфированного полиэтилена системы IN CLAD // Наука, техника и образование, 2015, № 8 (14), с. 19–22.
8. СТО 08151164-0173-2015 «Резины, полимерные эластичные материалы, прорезиненные ткани и ткани с полимерным эластичным покрытием. Методы определения морозостойкости» / ФАУ «25 ГосНИИ химмотологии Минобороны России».
9. ГОСТ 7912-74 Резина. Метод определения температурного предела хрупкости (СТ СЭВ 2050-79).
10. ГОСТ 16782-92 Пластмассы. Метод определения температуры хрупкости при ударе.
11. ГОСТ 16783-71 Пластмассы. Метод определения температуры хрупкости при сдавливании образца, сложенного петлей.

НАПОРНО-ВСАСЫВАЮЩИЕ РУКАВА ДЛЯ ПЕРЕКАЧИВАНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ

Корнев Виталий Анатольевич

*канд. хим. наук, доц., ст. науч. сотр. 23 отдела
ФАН «25 ГосНИИ химмотологии Минобороны России»,
РФ, г. Москва*

Рыбаков Юрий Николаевич

*канд. техн. наук, ст. науч. сотр., начальник 23 отдела,
ФАН «25 ГосНИИ химмотологии Минобороны России»,
РФ, г. Москва*

1. Напорно-всасывающие резиноканевые рукава

Напорно-всасывающие рукава с текстильным каркасом используются в различных технических средствах службы горючего (ТС СГ): автотопливозаправщики, автотопливомаслозаправщики, автомаслозаправщики, автоцистерны, мотонасосные установки, перекачивающие станции, топливозаправочные колонки, автомобильные средства заправки, полевые склады горючего.

В подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации применяются напорно-всасывающие рукава класса Б (рабочая среда: нефтепродукты) диаметром от 25 до 100 мм, длиной от 3 м до 9 м, массой 1,4-6,0 кг/п. м, минимальным радиусом изгиба от 250 м до 500 м, выпускаемые по ГОСТ 5398 [1-3]. Рабочее давление от 0,3 до 1,2 МПа, рабочий вакуум 0,08МПа [3]. На концах рукава имеют мягкие манжеты для присоединения их к арматуре. Работоспособность рукавов при температуре окружающего воздуха в районах с холодным климатом от минус 50°C до плюс 90°C, с умеренным климатом от минус 35°C до плюс 90°C, с тропическим климатом от минус 10°C до плюс 90°C. Гарантийный срок службы напорно-всасывающих резиноканевых рукавов класса Б составляет не менее 2,5 года со дня ввода в эксплуатацию. Гарантийный срок хранения не менее 5,5 лет со дня изготовления [3].

Автотопливозаправщики серии АТЗ автобронетанковой техники и аэродромные, как ранее разработанные [2], так и вновь создаваемые комплектуются напорно-всасывающими рукавами преимущественно диаметром Ду 75 мм, длиной 3,5-4,0 м. Автотопливозаправщики ТЗ-2-66Д и ТЗА-7,5-5334 комплектуются напорно-всасывающими рукавами Ду 65 мм, а для комплектации АТЗ-22-44202 и АТЗ-20-54112 используются рукава Ду 100 мм.

В автотопливомаслозаправщиках АТМЗ применяются напорно-всасывающие рукава Ду 36 – 38 мм.

Автоцистерны АЦ комплектуются напорно-всасывающими рукавами Ду 75 мм.

В мотонасосных установках и перекачивающих станциях горючего используются напорно-всасывающие рукава Ду 100 мм, длиной от 4 м до 9 м.

Полевой склад горючего ПСГ-600 комплектуется напорно-всасывающими рукавами Ду 50 мм и Ду 100 мм.

Напорно-всасывающие рукава используются для нагнетания и всасывания разнообразных жидкостей, топлив, масел, химических веществ.

Кроме рукавов по ГОСТ 5398 в России выпускаются напорно-всасывающие антистатические рукава по ТУ 38-105373 [4], предназначенные для перекачки дизельного топлива, керосина, бензинов авиационных и автомобильных, масел на нефтяной основе, мазута, топлива для реактивных двигателей в интервале рабочих температур от минус 50 °С до плюс 90 °С. Конструкционно резинотканевый слой включает внутреннюю металлическую спираль. Эти рукава не накапливают статическое электричество. Выпускаются гладкими и гофрированными. Внутренний слой изготавливают из антистатической резины.

Благодаря наличию в промежуточном слое металлической спирали из гальванизированной стали, напорно-всасывающий рукав устойчив как к давлению при перекачивании нефтепродукта, так и к вакууму, возникающему при всасывании. Кроме того, такой рукав устойчив к ударам, атмосферным воздействиям и к солнечной радиации.

Вместе с тем, напорно-всасывающий резинотканевый рукав не лишен некоторых недостатков:

- большая масса погонного метра вследствие многослойной конструкции и толщины стенки более 5 мм;
- большой минимальный радиус изгиба;
- ограниченная работоспособность при предельно низких и предельно высоких температурах эксплуатации.

Отмеченные недостатки создают определенные трудности при работе с рукавами.

2. Напорно-всасывающие композитные рукава

Ведущие зарубежные компании Dantec, Gassoflex, Gutteling BV, Tecsaflex производят напорно-всасывающие рукава из композитных полимерных материалов, состоящие из нескольких слоев химически

не связанных между собой прочных пленок и армирующих тканей, фиксируемых внутренней и внешней спиралью из стали или алюминия. Внутренняя спираль может быть покрыта полипропиленом, полиамидом, а внешняя спираль изготовлена из гальванизированной или оцинкованной стали (рис. 1).

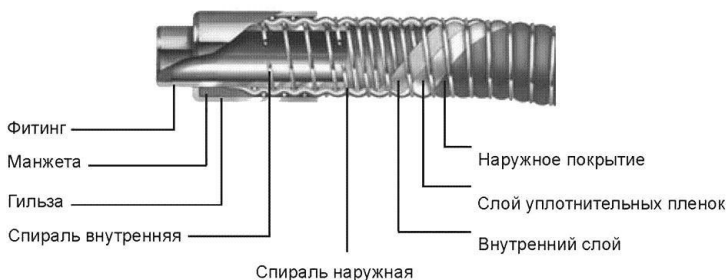


Рисунок 1. Конструкция комбинированного напорно-всасывающего рукава

Материалы пленок и тканей: полипропилен, полиэтилен, полиамид, тефлон, политетрафторэтилен, полиэфир, арамидное волокно, стекловолокно. Рабочий интервал температур комбинированных рукавов Dantec, Gutteling BV составляет от минус 30°C до плюс 80°C, специальных марок – от минус 40°C до плюс 120°C, рукавов Gassoflex, Tecsaflex от минус 40°C до плюс 100°C.

Российская компания Мега Флекс-М предлагает промышленные комбинированные рукава Мега Flex М для бензовозов, в том числе морозостойкие, серия 14 (рабочая температура от минус 50°C до плюс 80°C).

Общий вид комбинированного напорно-всасывающего рукава для нефтепродуктов показан на рис. 2.



Рисунок 2. Композитные напорно-всасывающие рукава для нефтепродуктов

Наиболее популярным композитным рукавом, применяемым в качестве рукавов для бензовозов, является напорно-всасывающий рукав Danoil производства компании Dantec (таблица 1).

Таблица 1.

Технические показатели композитных рукавов Danoil

Внутренний диаметр, мм	Рабочее давление, бар	Минимальный радиус изгиба, мм	Масса, кг/м	Максимальная длина, м
25	10,5	100	0,8	25
38	10,5	125	1,1	25
50	10,5	150	1,6	25
65	10,5	180	2,1	25
75	10,5	205	2,5	30
100	10,5	265	3,6	30

Технические характеристики: электрическое сопротивление – менее 10 Ом. Вакуум - 0,9 бар. Рабочая температура от минус 40°С до плюс 120°С. Фактор безопасности: 4:1.

Благодаря инновационной конструкции, использованию тонких барьерных пленок и тканей композитные рукава характеризуются малым радиусом изгиба, а по гибкости при низких температурах существенно превосходят резинотканевые [5-6].

Список литературы:

1. Рыбаков Ю.Н., Корнев В.А., Волков О.Е., Харламова О.Д. Эластичные рукава для установок перекачивания горячего и протяженных трубопроводов // Сборник статей по материалам VIII Международной конференции «Развитие науки в XXI веке», г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень) – Д.: Научно-информационный центр «Знание», 28.11.2015, с. 22-26.
2. Корнев В.А., Рыбаков Ю.Н., Волков О.Е. Полимерные рукава для установок перекачивания горячего // Сборник статей по материалам ХLI Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы технических наук», М., Изд. «Интернаука», 2015, № 12 (30), с. 109-115.
3. ГОСТ 5398-76 Рукава резиновые напорно-всасывающие с текстильным каркасом неармированные. Технические условия.
4. ТУ 38-105373-91 Рукава маслобензостойкие напорно-всасывающие антистатические. Технические условия.
5. Корнев В.А., Рыбаков Ю.Н. Композиционные полимерные материалы для технических средств нефтепродуктообеспечения // European Research, 2015, № 8 (9), с. 28-30.
6. Корнев В.А., Рыбаков Ю.Н. Композитные напорно-всасывающие рукава для перекачивания нефтепродуктов // Проблемы современной науки и образования, 2017, № 10 (92), с. 36-40.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ПОСТАВЩИКА ОБЛАЧНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Куликова Наталья Николаевна

*канд. биол. наук,
преподаватель Кубанского государственного университета,
РФ, г. Краснодар*

Серый Николай Александрович

*магистрант Кубанского государственного университета,
РФ, г. Краснодар*

Данилова Виолетта Валерьевна

*студент Кубанского государственного университета,
РФ, г. Краснодар*

Бериева Мария Александровна

*магистрант Кубанского государственного университета,
РФ, г. Краснодар*

Согласно [1] при разработке новых приложений применение традиционной модели менее привлекательно, чем облачных технологий. Если говорить о разовых расходах, то облачные технологии требуют более высоких расходов не только на разработку программного обеспечения, но и на закупку оборудования. При этом в долгосрочной перспективе придется нести значительные расходы, связанные с использованием собственных вычислительных мощностей (оплата аренды помещения, счетов за электричество и интернет, заработная плата сотрудникам).

Внедрение облачных технологий позволяет не только полностью отказаться от расходов, связанных с закупкой и последующей эксплуатацией собственного оборудования, но и экономить на заработной плате тех сотрудников, которые преимущественно отвечали бы за работу оборудования, а не приложений.

Рассмотрим подробно те аспекты, которые потребитель SaaS должен рассмотреть перед тем, как принять услугу SaaS. Предполагается, что поставщик должен помочь потребителю понять преимущества и риски принятия данной модели. Очень важно, чтобы поставщик предоставлял подробное описание услуг для реализации

бизнес-целей потребителя и определял общие обязанности по управлению портфелями приложений. Поставщик должен решать такие вопросы, как помощь потребителю SaaS в управлении расходами и портфелями приложений, а также управление изменениями ролей, обязанностей и организационной структуры в их предложении на обслуживание.

- Функциональность – необходимо оценить адекватно ли предлагаемая услуга SaaS может поддерживать текущие бизнес-процессы.

- Безопасность – необходимо оценить, есть ли у поставщика SaaS соответствующие сертификаты безопасности.

- Доступность – необходимо оценить, может ли поставка услуг SaaS продемонстрировать приемлемое и измеримое время безотказной работы, соответствующее для текущих объемов бизнес-потоков на предприятии.

- Производительность сети – необходимо оценить, поддерживает ли поставщик SaaS достаточную пропускную способность сети, обеспечивающую приемлемую производительность для всех пользователей.

- Устойчивость - необходимо оценить, имеет ли поставщик SaaS несколько хранилищ для резервных копий данных и отказоустойчивое оборудование, чтобы справиться с различными типами атак, включая природные катастрофы, такие как землетрясения и наводнения

- Соглашения об использовании сервисов (SLA) – необходимо оценить, предоставляет ли поставщик SaaS полное соглашение об уровне обслуживания, включающее конкретные элементы безопасности. В этом случае необходимо оценить весь опыт поставщика услуг SaaS в отношении уровня обслуживания других клиентов

- Инфраструктура управления предоставлением услуг – необходимо оценить, имеется ли у поставщика SaaS сложное программное обеспечение для управления пользовательским обеспечением, мониторингом уровня обслуживания и отчетами, отслеживанием инцидентов, версиями, балансировкой нагрузки на сервер и целостностью инфраструктуры, чтобы гарантировать качество предоставляемых услуг

- Видимость статуса – необходимо оценить способность поставщика SaaS представить показатели эффективности обслуживания для потребителя SaaS

Цель проведения анализа рисков состоит в том, чтобы внедрить необходимые меры контроля в реализации SaaS и обеспечить надлежащую проверку документации для обеспечения достаточной

поддержки организации и достижения их целей [2]. Основными результатами анализа рисков являются выявление угроз, определение вероятности возникновения угрозы, установление контроля, с тем чтобы риск можно было снизить до приемлемого уровня. Анализ затрат-выгод предлагается после того, как определены меры контроля для определения выделенных ресурсов и влияния затрат на их реализацию. Анализ затрат-выгод должен включать затраты на внедрение SaaS, выделение ресурсов для поддержки SaaS-сервиса после внедрения и предоставление обучения конечным пользователям в использовании вновь внедренного сервиса SaaS. С другой стороны, смягчение риска является систематической методологией для снижения риска. Общими методами являются предположение о риске, смягчение рисков, предотвращение рисков, ограничение рисков, планирование рисков и перенос рисков. Рассмотрим немного подробнее основные риски и методы их минимизации или предотвращения.

- Данные и блокировка данных. Пользователи SaaS могут не иметь прямого доступа к данным. Данные хранятся в пользовательской базе данных, разработанной поставщиком SaaS. Ему необходимо обеспечить доступность «готовых» подпрограмм, чтобы пользователи могли извлекать свои данные. Необходимо сделать выбор в пользу поставщика SaaS, который делает упор на защиту и безопасность данных, контроль данных и право собственности, обеспечивает правовую защиту данных, а также поддержку достаточных SLA. Необходимо убедиться, что поставщик SaaS решает проблему совместимости.

- Безопасность, конфиденциальность и целостность данных. Пользовательские данные SaaS могут быть доступны другим потребителям, которые делают услуги. Следовательно, для обеспечения правильного управления доступом к данным в службе необходимо использовать средства контроля. Поставщик SaaS обычно имеет неограниченный доступ к данным. Следовательно, необходимо установить элементы управления для авторизации доступа пользователей к определенным пользовательским данным, включить шифрование данных, если данные должны быть конфиденциальными для поставщика SaaS. А также необходимо убедиться, что у поставщика SaaS имеется надлежащий контроль за сегрегацией данных между пользователями SaaS.

- Отказоустойчивость. Создайте план аварийного восстановления или план обеспечения непрерывности бизнес-процессов, чтобы гарантировать, что сервис снова подключится к сети в течение приемлемого времени.

- Производительность – услуга может быть недоступна из-за недостаточной производительности сети. Например, потеря сетевого соединения может означать финансовые потери и возможный ущерб репутации для организации. Здесь необходимо рассмотреть возможность использования локальных резервных служб в случае длительного периода отсутствия доступа к сети

- Организационные изменения – реализация SaaS может привести к изменению бизнес-процессов. Могут быть изменения в ролях и обязанностях технического персонала. Может потребоваться переподготовка персонала. Для такого случая следует создать руководящий документ и назначить ответственного по управлению изменениями и обеспечению эффективного общения персонала

Таким образом, для того чтобы гарантировать, что переход на использование облачных технологий принесет определенные плюсы компании, необходимо выработать пошаговую методику, позволяющую оценить эффект от перехода на облачные вычисления. Данная методика должна включать в себя рассмотрение как качественных так и количественных характеристик.

Список литературы:

1. Коваленко О.С. Обзор проблем и состояний облачных вычислений / О.С. Коваленко, В.М. Курейчик // Известия ЮФУ. Технические науки. - 2012. – № 7 – С. 146-153.
2. Hoff Ch., Simmonds P. Security guidance for critical areas of focus in cloud computing. Website of Cloud Security Alliance, 2011. // (Engl). – URL: <https://cloudsecurityalliance.org/guidance/csaguide.v3.0.pdf>.

ЧЕРНЫЕ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ МОЛИБДАТНЫЕ ПОКРЫТИЯ НА ОЦИНКОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ

Уточкина Дина Сергеевна

*студент Российского химико-технологического
университета им. Д.И. Менделеева,
РФ, г. Москва*

Абрашов Алексей Александрович

*канд. техн. наук, доц. Российского химико-технологического
университета им. Д.И. Менделеева,
РФ, г. Москва*

Григорян Неля Сетраковна

*канд. хим. наук, доц. Российского химико-технологического
университета им. Д.И. Менделеева,
РФ, г. Москва*

Ваграмян Тигран Ашотович

*д-р техн. наук, проф. Российского химико-технологического
университета им. Д.И. Менделеева,
РФ, г. Москва*

В настоящее время в России для хромирования цинковых покрытий применяются преимущественно растворы на основе соединений шестивалентного хрома. Растворы хромирования обладают рядом ценных свойств: они достаточно универсальны и применяются для дополнительной защиты цинковых, кадмиевых и алюминиевых поверхностей.

Черные конверсионные хроматные пленки на цинке, обладающие антикоррозионными и декоративными свойствами, применяются в автомобиле- и машиностроении как защитно-декоративное покрытие, а также в гелиотехнике для повышения поглощения солнечного излучения поверхностью абсорберов солнечных коллекторов.

Для получения указанных покрытий на российском рынке предлагаются готовые композиции отечественного и импортного производства, в состав которых помимо ионов хрома (VI) входят ионы серебра.

Известно, что растворы хромирования весьма токсичны из-за входящих в их состав ионов шестивалентного хрома. Проблема

замены процессов хроматирования обострилась после принятия в 2000 г. европейской Директивы 2000/53/ЕС, ограничивающей присутствие соединений Cr(VI) в конверсионных покрытиях [1], а в 2002 г. дополнения к указанной директиве, полностью запрещающего с июля 2007 г. присутствие Cr(VI) в конверсионных покрытиях, наносимых при изготовлении автомобилей [2]. Подобные директивы вступили в силу в Китае с 1 марта 2007, а Южной Корее с 1 июля 2007 года. Кроме того, директивы RoHS [3] и WEEE [4] запрещают присутствие Cr(VI) в металлических покрытиях электрического и электронного оборудования; использование Cr(VI) ограничивает и регламент REACH [5].

В Российской Федерации аналогичные директивы пока не приняты, но проблема замены растворов, содержащих шестивалентный хром, стоит не менее остро.

Возможной альтернативой хроматированию являются процессы пассивирования в молибдатных растворах [6, 7]. В литературе имеются сведения об импортных технологиях нанесения данных конверсионных покрытий. Отечественные публикации или патенты по указанным процессам в научно-технической литературе, а также в интернет ресурсах отсутствуют.

Таким образом, исследование процесса получения черных молибдатных покрытий из менее дорогостоящих и экологически безопасных растворов является важной научно-технической задачей, чему и посвящена настоящая работа.

Известно, что растворы для получения черных молибдатных покрытий должны содержать в своем составе парамолибдат аммония $((\text{NH}_4)_6\text{Mo}_7\text{O}_{24})$ и ацетат натрия $(\text{CH}_3\text{COONa})$. Исследовано влияние концентрации парамолибдата аммония и ацетата натрия на внешний вид и защитную способность получаемых покрытий. Установлено, что при малых концентрациях парамолибдата аммония и ацетата натрия покрытия хорошего качества не формируются. Покрытия хорошего качества начинают формироваться при содержании в растворе 14 г/л парамолибдата аммония и 10 г/л ацетата натрия. Проведенные эксперименты позволили определить область концентраций компонентов раствора, при которой удастся получить покрытия хорошего качества. Исследования показали, что допустимые значения pH раствора находятся в интервале 4,8 - 5,2 единиц. При значениях pH ниже 4,8 и выше 5,2 единиц образуются покрытия неудовлетворительного качества.

Была исследована возможность улучшения качества покрытия за счет введения в раствор сульфата никеля $(\text{NiSO}_4 \cdot 6\text{H}_2\text{O})$. Установлено, что введение в раствор 1-5 г/л $\text{NiSO}_4 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ позволяет улучшить качество покрытия, а также увеличить прочность сцепления.

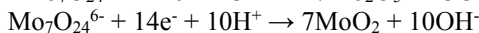
Выявлено, что покрытия хорошего качества начинают формироваться при температурах 45-85 °С. Следует отметить, что увеличение температуры свыше 85 °С приводит к потере черного цвета и формированию покрытий радужных цветов.

Установлено, что покрытия черного цвета начинают формироваться через 7-10 минут процесса.

Для исследования химического состава покрытий был использован метод рентгенофотоэлектронной спектроскопии. Обзорные РФЭ спектры покрытий выявили наличие в покрытии соединений молибдена, цинка и кислорода. Отдельный спектр молибдена позволил установить в виде каких оксидов указанный элемент включается в покрытие. Показано, что молибдатные покрытия состоят из оксида молибдена (VI), оксида молибдена (V) и оксида молибдена (IV).

Покрытия, сформированные за 15-30 с процесса содержат в своем составе преимущественно оксид молибдена (VI), чем оксид молибдена (V). С увеличением продолжительности процесса содержание оксида молибдена (V) увеличивается, а оксида молибдена (VI) уменьшается. Следует отметить, что содержание оксида молибдена (IV) при этом остается примерно одинаковым.

Таким образом, можно предположить протекание следующих реакций:



Известно, что краевой угол смачивания поверхности свидетельствует о степени гидрофильности поверхности и может служить критерием его коррозионных характеристик. Наши исследования показали, что наибольшим краевым углом смачивания обладают молибдатные покрытия, сформированные в течение 7-10 минут процесса. Следует отметить, что краевой угол смачивания черного хроматного покрытия составляет всего 47 градусов.

Были проведены коррозионные испытания в камере соляного тумана. Установлено, что время до появления первых очагов белой коррозии на черных молибдатных покрытиях, полученных на подвеске составляет 65 часов, а на черных хроматных покрытиях, несколько выше и составляет 72 часа.

В таблице 1 приведено сравнение молибден- и хром (IV) -содержащих растворов по экологической опасности.

Таблица 1.

Экологические показатели

Показатель	Mo⁶⁺	Cr⁶⁺
ПДК _{возд. раб.з.} , мг/м ³ (ГОСТ 12.1.005-88; ГН 2.2.5.1313-03)	1	0,01
Класс опасности (ГОСТ 12.1.005-88; ГН 2.2.5.1313-03)	3	1
ПДК _{рыб. хоз.} , мг/л (рыбохозяйственный норматив)	0,001	0,02
ПДК _{вод. пит.} , мг/л (ГН 2.1.5.1315-03)	0,25	0,05
Канцерогенность (СанПиН 1.2.2353-08)	–	+

Практически по всем показателям молибденсодержащие соединения менее опасны чем соединения хрома (IV), а тот факт, что в 2018 году в Российской Федерации вступит запрет на применения Cr⁶⁺ в изделиях электротехники и радиоэлектроники [8] делает замену растворов хроматирования на молибдатные еще более актуальной.

Таким образом, разработана технология нанесения черных защитно-декоративных молибдатных покрытий, которые по свойствам сопоставимы с черными хроматными покрытиями и могут являться альтернативой последним.

Список литературы:

1. Директива 2000/53/ЕС Парламента и Совета Европы от 18 сентября 2000 “End-of-live-vehicles”, Official Journal of the European Communities L269. С. 34-43.
2. Replacement hexavalent chromium in automotive industry for ELV Derictive. // Harris A. Bhatt, technical paper, Sur/Fin. 6/2002.
3. Директива 2011/65/ЕС (RoHS II) Европейского парламента и Совета от 8 июня 2011 года «Об ограничении использования определенных опасных веществ в электрическом и электронном оборудовании».
4. Директива 2002/96/ЕС Европейского парламента и Совета от 27 января 2003 «Об отходах электрического и электронного оборудования».
5. Регламент (ЕС) № 1907/2006 Европейского Парламента и Совета ЕС от 18 декабря 2006 касающийся правил регистрации, оценки, санкционирования и ограничения химических веществ (REACH), учреждения Европейского Агентства по химическим веществам.

6. D.R. Gabe, S.E. Gould. Black molybdate conversion coatings. // *Surface and Coatings Technology*. 1988. № 35. pp. 79-91.
7. L. Fachikov, D. Ivanova. Surface treatment of zinc coating by molybdate solutions. // *Applied Surface Science*. 2012. № 258. pp.10160-10167.
8. Технический регламент Евразийского экономического союза «Об ограничении применения /опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники» (ТР ЕАЭС 037/2016). Утвержден Советом Евразийской экономической комиссии 18.10.2016 (№ 113).

СЕКЦИЯ 7.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРОКА ГОДНОСТИ ЭКСТЕМПОРАЛЬНОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ - ПАСТА

Попова Надежда Константиновна

*ст. преподаватель кафедры химии и методики преподавания химии
Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко,
Приднестровье, г. Тирасполь*

В современных условиях положение производственных аптек значительно осложнилось и этому есть ряд причин: ухудшение технических возможностей производственных аптек, снижение рентабельности функционирования производственного отдела аптеки за счет роста издержек обращения, текучесть кадров, расширение аптечного ассортимента готовых лекарственных форм, которое снизило потребность в лекарственных препаратах аптечного изготовления [2, 4].

Вместе с тем, потребность населения и медицинских организаций в лекарствах не может быть обеспечена только за счет готовых лекарственных препаратов промышленного производства. Учитывая социальную значимость и объективно сохраняющуюся практику назначения и использования экстемпоральных лекарственных форм, проблема оптимизации системы аптечного изготовления в настоящее время весьма актуальна [3].

Цель работы – разработка оптимального метода фармацевтического анализа цинковой пасты и определение ее срока годности, в режиме реального времени.

Материалы и методы исследования:

Для исследования была выбрана лекарственная форма – цинковая паста. Анализ данных рецептурного журнала производственной аптеки показал, что спрос на исследуемую нами лекарственную форму является постоянным, с небольшими сезонными колебаниями. Цинковую пасту готовят с постоянной скоростью 10 единиц в месяц. Представленная лекарственная форма является эффективной альтернативой многим готовым фармацевтическим препаратам в лечении дерматологических заболеваний [5].

Срок годности цинковой пасты устанавливался экспериментально. Лекарственную форму в течение определенного промежутка времени, хранили в условиях и упаковке, регламентированных нормативной документацией. В основу определения сроков годности было положено изучение стабильности цинковой пасты с использованием методов, указанных в общих фармакопейных статьях [1].

Результаты исследования:

Одним из важных факторов, которые определяют качество лекарств, являются организация и проведение внутреннего контроля качества.

Контроль качества цинковой пасты:

1. внешний вид цинковой пасты: цвет и запах характерны компонентам пасты;

2. определение однородности цинковой пасты: паста была нанесена тонким слоем на предметное стекло и исследована под лупой, было обнаружено, что в исследуемой лекарственной форме нет агломерации частиц;

3. микроскопическое исследование цинковой пасты показало, что 90 % частиц имеют диаметр более 50 мкм и 10 % частиц имеют диаметр менее 100 мкм;

4. потенциометрическим методом был определен рН цинковой пасты, который составил 5,7 [2].

Качественный анализ цинковой пасты: к 0,5 г точно взвешенной цинковой пасты добавляли 5 мл разбавленной соляной кислоты, полученную смесь нагревали до плавления основы. После охлаждения смесь отфильтровывали, в фильтрат осторожно добавляли раствор гидроксида аммония, при этом выпадал аморфный белый осадок, растворимый в избытке реагента.

Количественное определение цинковой пасты: к точно взвешенным 0,5 г пасты добавляли 5 мл разбавленной соляной кислоты и 10 мл воды. Смесь нагревали в фарфоровой чашке на водяной бане в течение 10 минут. После охлаждения смесь дренировали, получили первую фракцию. В фарфоровую чашку снова добавили 5 мл разбавленной соляной кислоты, нагревали в течение 10 минут и после охлаждения получили вторую фракцию, полученные фракции, объединили в мерную колбу емкостью 50 мл. 5 мл полученного раствора нейтрализовали раствором аммиака в присутствии 1 капли раствора метилового красного. Затем добавляли 10 мл хлороформа (для растворения основы пасты), 10 мл аммиачного буферного раствора и титровали раствором трилона Б 0,05 моль / л, до окрашивания в синий цвет водного слоя, 1 мл раствора трилона Б 0,05 моль/л соответствует 0,004069 г оксида цинка.

Содержание (ω) оксида цинка в граммах рассчитывали по следующей формуле 1:

$$\omega = \frac{V \times 0,004069 \times m_{\text{ф}}}{a} \quad (1)$$

где: V – объем раствора трилона Б 0,05 моль/л использованный при титровании, мл;

$m_{\text{ф}}$ – масса лекарственной формы, г;

a – масса пробы взятая для анализа, г.

Результаты количественного определения оксида цинка в анализируемой лекарственной форме представлены в таблице 1. Исходя из данных таблицы 1, допустимые отклонения входят в интервал $\pm 3\%$.

Определение срока годности цинковой пасты:

Для определения срока годности цинковой пасты были приготовлены 3 серии паст. Исследования проводились в условиях, максимально приближенных к предполагаемым условиям хранения лекарственных форм. Приготовленные пасты были проанализированы согласно требованиям нормативной документации с периодичностью в 7 дней.

Таблица 1.

**Результаты количественного определения оксида цинка
в анализируемой лекарственной форме**

№	Количество взятой пробы, г	Объём титранта взятого для анализа, мл	Результаты		Отклонения, % (допустимое отклонение \pm 3 %)
			г	%	
1.	0,5024	3,05	12,35	98,8	- 1,2
2.	0,5016	3,0	12,16	97,28	- 2,72
3.	0,5011	3,02	12,26	98,08	- 1,92
4.	0,5007	3,0	12,19	97,52	- 2,48
5.	0,4997	3,0	12,21	97,68	- 2,32
6.	0,5020	3,04	12,32	98,56	-1,44
7.	0,5032	3,05	12,37	98,96	- 1,04
8.	0,5017	3,01	12,20	97,6	- 2,4

Выводы:

Изучив данные из журнала рецептуры магистральных форм, был выявлен спрос на магистральные лекарственные формы, которые представляют собой эффективную альтернативу лечения дерматологических заболеваний в дополнение ко многим промышленным препаратам существующим на нашем фармацевтическом рынке.

Был проведен качественный и количественный анализ цинковой пасты.

В результате исследований цинковой пасты был сделан вывод срок годности лекарственной формы в обычных условиях составляет девять месяцев.

Список литературы:

1. Государственная Фармакопея СССР, XI издание, вып. 1. – М.: Медицина, 1987. – 336 с.
2. Мази в аптечном производстве. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов. Пермь, ПГФА, 2009 – 56 с.
3. Перспективы развития и стандартизация мазей и ректальных лекарственных форм. Учебно-методическая разработка, Пермь, 2001. – 30 с.
4. Технология лекарственных форм. М. Медицина, 1991 / Под ред. Кондратьевой Т.С., Т. 1, С. 277-312 / Под ред. Ивановой Л.А., Т. 2, С. 503.
5. Чирков А.И. Организация и механизация работ в аптеках лечебно-профилактических учреждений. М. Медицина, 2001 – 12 с.
6. Diug Eugen - Tehnologia medicamentelor în farmacie, Editura, 1992. P. 227.
7. European Pharmacopoeia 7th edition, 2010. Vol. I, p. 734-735.
8. Farmacopeea Română ed. a X-a, Ed. Medicală București, 1993. – 1315 p.
9. Vicaș L.G. – Tehnică farmaceutică, Ed. Universității din Oradea, Oradea, 2006, 297-324.

СЕКЦИЯ 8.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦИФРОВЫЕ ЛАБОРАТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ХИМИИ

Власенко Светлана Анатольевна
учитель химии, МАОУ лицей № 3,
РФ, г. Екатеринбург

*Изменилась не только сумма знаний,
необходимых современному человеку,
еще большие изменения произошли
в способах изучения нового.*
С. Пейперт

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников. Учитель химии, чтобы ученики умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимали химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам, и учителю. Мы привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ученик слушает и усваивает. Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Ученик, как любая личность, наделен свободой воли, с которой нельзя не считаться. Поэтому нарушить этот природный закон и подчинить их себе даже ради благих целей невозможно. Желательного результата на этом пути добиться нельзя.

Исходя из этого основная цель современного образования в соответствии с требованиями ФГОС состоит в развитии личности школьников по средствам формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности. Для достижения указанной цели целесообразно использовать системно-деятельностный подход – метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, с учетом своих потребностей,

способностей и возможностей. Основной задачей учителя является не передача знаний, а создание условий, при которых ученик самостоятельно анализирует учебный материал и учебную задачу, осуществляет самооценку, планирует свой индивидуальный маршрут образования.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение учебного процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучения.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. При реализации системно – деятельностного подхода учитель должен для себя ответить на следующие вопросы: Зачем учить? (цель); Чему учить? (изменение содержания); Как учить? (изменение методики).

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок химии, можно выделить следующие наиболее важные:

1. использование новейших достижений химической науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса;

2. реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов (научность, наглядность, доступность и пр.);

3. обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей и потребностей, которые наиболее актуальны при изучении химии;

4. учёт интеграционных тенденций в обучении химии: внутри предметных (на основе общих понятий законов и теорий органической и неорганической химии), межпредметных с дисциплинами естественно-научного цикла с целью формирования единой естественно-научной картины мира, межпредметных с дисциплинами гуманитарного цикла с целью гуманизации и гуманитаризации обучения химии;

5. связь учебного материала урока с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся), привитие химической культуры безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами;

6. эстетическое и эмоциональное обеспечение урока химии яркими, занимательными, эффективными теоретическими и экспериментальными фактами;

7. приоритет антропоцентрического подхода к планированию содержания и формы проведения урока перед хемиоцентрическим, т. е. ориентацией его не столько на химию, сколько на ученика;

8. оснащение урока химии демонстрационным и лабораторным экспериментом, а также проведение специальных экспериментальных уроков – практических занятий.

К специфическим умениям, которыми овладеет ученик в результате изучения химии, относятся химико-экспериментальные умения: собирать, использовать и разбирать химические приборы, аппараты и установки, оформлять результаты химических опытов, выполнять химический эксперимент.

Для того, чтобы повысить эффективность эксперимента, необходимо использовать современные приборы, таким прибором в нашей школе являются цифровые лаборатории SenseDisc – это новое поколение школьных лабораторий, позволяющих сочетать наглядные эксперименты по физике, химии или биологии с преимуществами

цифровой регистрации параметров, когда измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера. А если в кабинете установлен мультимедийный проектор, то экран компьютера во время демонстрационного эксперимента, который проводит учитель, отображает на настенном экране результаты в виде графиков, которые будут видны всему классу. В мобильной естественнонаучной лаборатории SenseDisc с мультисенсорным регистратором данных даже младшие школьники могут быстро провести эксперимент и получить реальный результат. Вся лаборатория умещается на ладони, с ней можно отправиться в лес, на экскурсию и даже в поход. Таким образом лаборатория дает возможность:

- повысить наглядность эксперимента и его визуализацию;
- проводить измерения в полевых условиях;
- сократить время на подготовку и проведение демонстрационного эксперимента.

Помимо этого, цифровые лаборатории, позволяют перевести школьный практикум естествознания на качественно новый уровень; подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе в любой области знаний; осуществить приоритет деятельности подхода к процессу обучения; развить у учащихся широкий комплекс общих учебных и предметных умений; овладеть способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Лаборатория имеет ряд достоинств:

- отображение результатов в виде графиков, таблиц или показаний шкалы прибора;
- получение данных в режиме реального времени; журналы экспериментов, включающие в себя одновременно инструкции по проведению эксперимента, его настройки и отчет;
- мультимедийные возможности, позволяющие сопровождать полученные данные синхронизированными видео и аудио материалами;
- интуитивно понятное и простое управление регистрацией данных.

Цифровая лаборатория SenseDisc позволяет проводить лабораторные опыты и практические работы:

- Изучение температуры пламени свечи (8 класс);
- Окислительно-восстановительные реакции (8 класс);
- Тепловой эффект реакции и теплотворная способность (9 класс);
- Экзотермические и эндотермические реакции (8 класс);
- Изучение электропроводности (9 класс);

- Свойства растворов (8 класс);
- Измерение pH растворов солей при изучении гидролиза в 11 классе (базовый и профильный уровень);
- Кислотно-основное титрование (11 класс профильный уровень);
- Зависимость скорости реакции от температуры (11 класс профильный уровень).

Большинство экспериментов, проводимых с помощью лаборатории, используются для выполнения научно-исследовательских работ. Примерами могут являться следующие проекты: «Исследование уровня загрязненности воды», «Определение калорийности продуктов», «Скисание молока», «Моющие средства» и т. д.

Перечисленные лабораторные работы, естественно, не исчерпывают возможности лаборатории. Учитель вместе со своими учениками может разработать и провести еще более интересные, более актуальные исследования. Цифровая лаборатория предоставляет все условия для развития творческого подхода к процессу обучения.

Использование цифровых лабораторий на уроках химии способствует:

1. повышению эффективности учебного процесса, степени наглядности эксперимента и визуализации его результатов;
2. расширению списка учебных экспериментов; получению данных, недоступных в традиционных опытах;
3. уменьшению времени, затрачиваемого учителем и учениками на проведение и подготовку демонстрационного эксперимента;
4. внедрению цифровых технологий в область традиционных экспериментов и исследовательской работы.

СЕКЦИЯ 9.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО АГРАРНЫМ ВОПРОСАМ

Сарсенова Сания Нуржановна

*канд. юрид. наук, доц. кафедры международного права,
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана*

Мурзагалиев Ердос Чарипович

*магистр права, ст. преподаватель кафедры международного права,
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана*

INTERNATIONAL LEGAL PROBLEMS OF PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE ACTIVITIES OF THE INTERNATIONAL ORGANIZATIONS ON AGRARIAN ISSUES

Saniya Sarsenova

*Ph.D., Associate Professor of the Department of International Law,
Eurasian National University.L.N. Gumilev,
Kazakhstan, Astana*

Erdos Murzagaliyev

*master of Law, Senior Lecturer, Department of International Law,
Eurasian National University L.N. Gumilev,
Kazakhstan, Astana*

Аннотация. В статье рассмотрены основные международно-правовые проблемы участия Республики Казахстан в деятельности международных организаций по аграрным вопросам, возникшие в рамках ЕАЭС.

Abstract. The article considers the main international legal problems of the participation of the Republic of Kazakhstan in the activities of international organizations on agrarian issues that have arisen within the framework of the EAEC.

Ключевые слова: международные организации, международное сотрудничество, Казахстан, ЕАЭС

Keywords: International organizations, international cooperation, Kazakhstan, EAEC

Огромную роль в сотрудничестве по аграрным вопросам играют различного рода специализированные международные организации, к числу которых можно отнести Продовольственную и сельскохозяйственную организацию ООН (ФАО), специализированное учреждение ООН Международный фонд сельскохозяйственного развития (ИФАД), Международную ассоциацию по контролю за качеством семян (ИСТА), Межафриканское бюро по изучению почв и экономики сельского хозяйства, Международную комиссию по переработке сельскохозяйственных продуктов, Международную организацию по виноградарству и вино-производству (МОВВ), Международный комитет по чаю (МКЧ) и некоторые другие [4]. Кроме того, различные страны вступают в разного рода международные экономические отношения, которые связаны с оборотом продукцией аграрного сектора. Содействию развития данных отношений, совершенствованию их международно-правового регулирования посвящена работа таких международных экономических организаций, как Всемирная торговая организация (ВТО), Организация экономического сотрудничества и торговли (ОЭСР), региональные комиссии Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС) и другие.

Казахстан является активным участником международных организаций по аграрным вопросам. Международные обязательства Казахстана по аграрным вопросам вытекают из положений уже ратифицированных договоров, а также тех, что находятся на стадии рассмотрения.

Анализ участия Казахстана в международных сельскохозяйственных отношениях позволил выявить две основные проблемы правового регулирования.

Первая – проблема внутреннего правового регулирования внутренних сельскохозяйственных отношений, которая заключается, прежде всего, в наличии законодательных ограничений на владение землями сельскохозяйственного назначения, на торговлю зерновыми, а также тенденцией к усилению государственного контроля над сельскохозяйственными товарами.

Вторая – проблема выполнения взятых Казахстаном на себя обязательств в рамках международных организаций. В частности, необходимо внесение изменений национальных законов о стандартизации, сертификации и защите прав потребителей. Необходимость внесения таких изменений обусловлена вступлением Казахстана в ВТО, а также адаптацией законодательства Казахстана к законодательству ЕАЭС.

Существенные проблемы обеспечения согласованного аграрного законодательства возникли в рамках ЕАЭС, так, к числу основных из них мы отнесли следующие:

- Анализ основных правовых актов в сфере регулирования аграрного сектора (специальные законодательные акты республиканского / федерального уровня, программы развития АПК) показал, что государства-члены ЕАЭС четко указывают на приоритетность национальных интересов, в то время, как для эффективного развития интеграционного объединения, по нашему мнению, должны быть выставлены приоритеты на союзные интересы. Если Казахстан и Беларусь упоминают или принимают во внимание членство в ЕАЭС, по крайней мере, в некоторых мерах, общих положениях, то соответствующие российские акты разработаны с полным пренебрежением этого, что абсолютно неприемлемо, когда действует политика более тесной интеграции. Всюду по тексту в российской государственной программе изложены национальные интересы, нет мер для реализации даже согласованных с союзными государствами вопросов (интегрированная информационная система, прогнозируемый баланс, унификация обращения с племенной продукцией и т. д.).

- Из анализа национальных правительственных программ также ясно видны проблемы интеграции стран в аграрной сфере. Казахстан обеспокоен низкой конкурентоспособностью собственной аграрной продукции и защитой отечественных товаропроизводителей при либерализации рынка, другие страны ЕАЭС имеют другое отношение к данному вопросу, на это указывает и ряд авторов в своих исследованиях, такие, как Сембаева Р. [5], Муминов А. [3]. Россия формирует свою сельскохозяйственную политику, не желая видеть, что она также является членом ЕАЭС. Армения и Кыргызстан заинтересованы в ЕАЭС, так как видят в нем перспективы финансовой помощи России.

В целом, все страны-участницы ЕАЭС в основных документах, регулирующих сельскохозяйственный сектор, имеют пункты о приоритете импортозамещения, о необходимости поддержки отечественного сельского хозяйства, но не об общем сельскохозяйственном рынке и импортозамещающих продуктах из ЕАЭС. Все это на самом деле указывает на слабую ориентацию государств-членов ЕАЭС на проведение общей сельскохозяйственной политики [6].

- Правила ВТО предусматривают снижение таможенных пошлин, запрет на экспортные субсидии, предусматривают поэтапное сокращение мер поддержки, которые оказывают негативное влияние на торговлю. Окончательные условия вступления Казахстана в ВТО предполагают снижение среднего импортного таможенного тарифа до 6,5 %. Таким образом, получается, что по отдельным товарам (около 3,5 тыс товарных позиций), импортные пошлины Республики Казахстан будут отличаться от пошлин, которые установлены в ЕАЭС. Многие условия, на которых Казахстан вошел в ВТО, могут затруднять функционирование ЕАЭС. В частности, в отношении товаров Казахстан взял обязательство снизить средневзвешенный таможенный тариф до 6,5 % с действующих 10,4 % в рамках Единого таможенного тарифа ЕАЭС [2].

Вступление в ВТО Казахстана может также способствовать возникновению проблем в области применения ветеринарных, санитарных и фитосанитарных мер, которые относятся к защитным. При вступлении в ВТО Казахстан обязан применять санитарные и фитосанитарные меры или ограничения [1].

Таким образом, исходя из чрезвычайной заинтересованности Казахстана в развитии сельского хозяйства и необходимости выведения отечественных производителей на мировой уровень, предлагаем ряд мер, которые бы способствовали развитию международных отношений Казахстана в этой сфере.

Во-первых, целесообразным представляется рекомендовать Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан подготовить предложения относительно присоединения Казахстана к Международному договору о растительных генетических ресурсах для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства от 2001 г., заключенного в рамках ФАО, что будет способствовать участию Казахстана в многосторонней системе совместного использования и доступа к определенному количеству важных сельскохозяйственных культур.

Во вторых, Казахстану также следует активнее участвовать в инициативах ОЭСР, в частности, это касается:

- целесообразности участия Казахстана в деятельности Комитета сельского хозяйства ОЭСР, в рамках которого ежегодно проводится Всемирный форум по сельскому хозяйству. Это будет способствовать налаживанию двустороннего политического диалога и обмена опытом между Казахстаном и государствами – членами ОЭСР, другими государствами и другими международными межправительственными и неправительственными организациями.

- участия в инициативе ОЭСР, Всемирного Банка, ФАО, ВПП и МФСР относительно разработки международного соглашения о предоставлении гуманитарной продовольственной помощи через границы во время кризисных ситуаций.

Учет этих предложений позволит Казахстану активнее проявить себя как участника глобального сельскохозяйственного рынка в мировом сообществе.

Список литературы:

1. Ерохин В.Л., Иволга А.Г. Поддержка сельского хозяйства в системе ВТО: перспективные направления для России // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. - № 69. – С. 66-69.
2. Мордвинова А.Э. Вступление Казахстана в ВТО затруднит функционирование ЕАЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru/analytics/21783>.
3. Муминов А. Евразийская интеграция: минусов больше, чем плюсов. Информационно-аналитический центр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iacentr.ru/expert/16639>.
4. Национальные стратегии содействия международному развитию: учеб.-метод. пособие / А.Б. Векшина, И.А. Гречухина, О.В. Есаулова, Ю.К. Зайцев, М.В. Ларионова, В.А. Нагорнов, О.В. Перфильева, М.Р. Рахмангулов, А.П. Шадрикова, Е.А. Швец ; отв. ред. М.В. Ларионова. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 280 с.
5. Сембаева Р. Проблемы интеграции России, Казахстана, Белоруссии в ЕЭП в контексте вступления в ВТО. Сауран. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cc-sauran.kz/rubriki/politika/65_problemy-integracii-rossii-kazahstanabelorussii-v-eep-v-kontekste-vstupleniya-v-vto.html.
6. Шкуренко А.В. Формирование общего аграрного рынка в ЕС: уроки для Евразийского экономического союза. – 2015. – № 4(29). – С. 73-94

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА НАЗНАЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ)

Худяков Андрей Вячеславович

*доц. кафедры государственно-правовых дисциплин, канд. юрид. наук
Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Аннотация. В данной статье предпринята попытка осмысления появления новой конституционной нормы, предоставляющей Президенту РФ право назначения членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, проведен сравнительно-правовой анализ содержания аналогичных правовых норм в некоторых конституциях зарубежных стран. Обоснована необходимость внесения изменений в Федеральный закон, регулирующий общественные отношения в сфере порядка формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Ключевые слова: полномочия Президента РФ, члены Совета Федерации – представители Российской Федерации, поправки к конституции, сравнительное правоведение.

Законом о поправке к Конституции Российской Федерации от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» [1] было внесено изменение в статью 95 действующей Конституции РФ, которое дополнило существующую правовую норму о составе Совета Федерации. Согласно данному изменению по мимо уже существующего представительства от каждого субъекта Российской Федерации – по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти, появился новый вид представительства – представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых может составлять не более 10 процентов от числа членов Совета Федерации – представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Прошло уже три года с момента внесения данной поправки в Конституцию РФ, однако на сегодняшний момент данная норма остается не реализованной, что требует научного осмысления целесообразности включения ее в Конституцию РФ и возможность дальнейшего ее применения.

Для понимания необходимости включения рассматриваемой нормы в Конституцию РФ рассмотрим имеют ли аналогичные нормы Конституции некоторых зарубежных государств.

Итальянская Республика, унитарное государство с двухпалатным парламентом состоящим из Палаты депутатов и Сената Республики. Сенат республики избирается в количестве 315 депутатов на базе областей. Кроме этого, статья 59 Конституции Итальянской Республики предоставляет право Президенту Республики назначить пожизненно сенаторами пять граждан, прославивших Родину выдающимися достижениями в социальной, научной, художественной и литературной областях. Кроме того, каждый бывший Президент Республики является сенатором по праву и пожизненно, если он не откажется от этого [2, с. 423-450].

Таким образом численность Сената Республики Италии не является постоянным числом, установлено лишь общее количество избираемых сенаторов – 315 и 5 назначенных пожизненно за особые заслуги, а также пожизненные сенаторы – бывшие Президенты Республики, не отказавшиеся от этого права, количество которых может изменяться.

За всю историю существования современной Итальянской Конституции 22 человека удостоились титула пожизненного сенатора, из которых 9 – бывшие Президенты Республики, и лишь 11 были назначены (среди которых четверо бывших председателей правительства, семеро ученых, деятелей науки и искусства, один предприниматель и один священник). Кроме того, существует правило, при котором одновременно могут быть действующими только 5 пожизненно назначенных Президентом сенаторов, а следовательно действующий Президент Италии может реализовать свое право, если вовремя его президентского срока кто то из действующих сенаторов уйдет из жизни [3, с. 179-197].

Республика Индия – федеративное государство с двухпалатным парламентом состоящим из Совета Штатов и Народной Палаты. Согласно статьи 80 Конституции Российской Федерации Совет Штатов состоит из не более 238 представителей Штатов, кроме того 12 представителей назначаются Президентом Республики. Кроме того, Конституция прямо указывает, что Члены, назначаемые Президентом, являются лицами, имеющими специальные знания или практический

опыт в следующих областях: литература, наука, искусство и общественная деятельность. Право назначения сенаторов в Индии Президентом реализуется в полном объеме [4].

Республика Казахстан – унитарное государство с двухпалатным парламентом состоящим из Сената и Мажилиса. Согласно п. 2 ст. 50 Конституции Республики Казахстан Сенат образуют депутаты, представляющие в порядке, установленном конституционным законом, по два человека от каждой области, города республиканского значения и столицы Республики Казахстан. Пятнадцать депутатов Сената назначаются Президентом Республики с учетом необходимости обеспечения представительства в Сенате национально-культурных и иных значимых интересов общества [5]. Учитывая, что в Республики Казахстан 14 областей, один город федерального значения (Алматы) и столица (Астана), максимальное число выбираемых депутатов Сената – 32, кроме того, Президентом Республики Казахстан реализовано свое право на назначение Указом пятнадцати депутатов Сената [6].

Республика Узбекистан – унитарное государство с двухпалатным парламентом (Олий Мажлиса) состоящим из Законодательной палаты (нижняя палата) и Сената (верхняя палата).

Члены Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан избираются в равном количестве — по шесть человек — от Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента путем тайного голосования на соответствующих совместных заседаниях депутатов Жокаргы Кенеса Республики Каракалпакстан, представительных органов государственной власти областей, районов и городов из числа этих депутатов. Шестнадцать членов Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан назначаются Президентом Республики Узбекистан из числа наиболее авторитетных граждан с большим практическим опытом и особыми заслугами в области науки, искусства, литературы, производства и других сферах государственной и общественной деятельности [7].

Таким образом, учитывая административно-территориальное деление республики Узбекистан (республика, 10 областей и столица – Ташкент) число сенаторов, избираемых от соответствующих субъектов, может достигать 84 человека, кроме того 16 сенаторов назначаются Президентом Республики. Также необходимо отметить, что по аналогии с Республикой Казахстан Президент Республики Узбекистан реализует свое право в полном объеме [8].

Анализ соответствующих норм конституций, приведенных выше показал, что в них содержатся соответствующие ориентиры и основания для назначения граждан сенаторами. Так, в Италии, это граждане, прославившие Родину выдающимися достижениями

в социальной, научной, художественной и литературной областях – в данном контексте это подтверждение признания общества их заслуг перед государством. В Индии назначение связано с потребностью наличия профессионалов имеющих специальные знания или практический опыт в литературе, науке, искусстве и общественной деятельности. В Казахстане с представительством в Сенате от Президента связаны национально-культурные и иные значимые интересы общества. Узбекистан учитывает практически все вышеперечисленные основания – это и авторитет и заслуги и профессиональные навыки.

Кроме этого, в конституциях рассматриваемых государств определено фиксированное количество членов Сената, назначаемых Президентами: Италия – 5, Индия – 12, Казахстан – 15, и Узбекистан – 16. Вместе с тем не однозначен процент назначаемых сенаторов от общего числа Сената: Италия – 1.5 %, Индия – 5 %, Казахстан – 46 % и Узбекистан – 19 %. Следовательно, мы видим, что как в Италии, так и в Индии – процент настолько низок, что вряд ли сенаторы назначенные Президентом соответствующих стран могут повлиять на расстановку политических сил и оказать существенное влияние на принятие каких -либо решений. Поэтому включение соответствующих правовых норм, в конституции этих стран, вызвано скорее всего необходимостью оказания уважения к гражданам прославившим Родину, либо имеющим уникальные профессиональные навыки.

По иному выглядит процент представительства от Президентов сенаторов в республиках Узбекистан и особенно Казахстан, где процент таких назначенцев составляет 19 и 46 соответственно, и говорить о почетно-заслуженном характере в данном случае достаточно сложно. Думается что такое количество сенаторов способно оказать реальное влияние на ход законодательного процесса в данных республиках.

Вернемся к Российской Федерации – федеративному государству с двух палатным парламентом – Советом Федерации и Государственной Думой. По смыслу вновь изложенной статьи 95 Конституции Российской Федерации так называемая «верхняя палата» формируется от трех органов государственной власти: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти каждого из 85 субъектов Российской Федерации и до 17 представителей от Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации. Таким образом, гипотетически, количество членов Совета Федерации может колебаться в условных границах от 170 до 187 человек.

Порядок формирования Совета Федерации определен Федеральным законом № 229-ФЗ от 3 декабря 2012 года [9], который содержит правовые нормы устанавливающие требования к кандидатам

в члены Совета Федерации, процедурный порядок их назначения и освобождения от должности как от законодательного (представительного), так и от исполнительного органа государственной власти соответствующего субъекта, срок полномочий на который они назначаются.

Порядок назначения членов Совета Федерации от Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации до настоящего времени не определен. Кроме того, в конституционной норме (ст. 95) отсутствуют какие-либо ориентиры, как в конституциях некоторых рассматриваемых нами стран, которым должен следовать Президент РФ при соответствующих назначениях.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент РФ обладает широким кругом полномочий. Значительная часть этих полномочий связана с формированием и деятельностью других органов государственной власти [10 с. 426]. Данные полномочия выражаются прежде всего в том, что либо он назначает определенных лиц (например Председателя Правительства, членов Правительства, судей судов общей юрисдикции, и др.), либо предлагает их кандидатуры другим федеральным органам государственной власти для их утверждения (Председателя Центрального банка, Уполномоченного по правам человека, Председателя Счетной палаты, Генерального прокурора и др.). До недавнего времени Президент РФ не участвовал в формировании представителей законодательной власти.

Таким образом, предоставление Президенту РФ полномочий по возможности назначения определенного количества членов Совета Федерации от Российской Федерации представляется весьма логичным и расширяет характер его взаимодействия со всеми ветвями государственной власти в Российской Федерации: законодательной, исполнительной и судебной.

Однако, на наш взгляд, для того чтобы реализовать указанные полномочия, необходимо законодательное закрепление порядка назначения Президентом РФ членов Совета Федерации от Российской Федерации.

С этой целью необходимо ввести изменения в федеральный закон о порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [9], где предусмотреть требования к данной категории должностных лиц, определить процедуру назначения и порядок освобождения от занимаемой должности, а также срок их полномочий. Думается, указанные изменения не будут ущемлять право Президента РФ на формирование данной категории членов Совета Федерации, а наоборот станут способствовать скорейшей реализации данного права, сделав данную процедуру открытой и прозрачной.

Список литературы:

1. О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: закон РФ о поправке к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // СЗ РФ. 2014. 28 июля. № 30 (Часть I). ст. 4202.
2. Конституция Итальянской Республики / Пер. с итал. Л.П. Гринберга // Конституции государств Европейского Союза / Под общ. ред. Л.А. Окунькова. – М.: Издательская группа ИНФРА-М–НОРМА, 1997.
3. Италия: Конституция и законодательные акты. М., 1988.
4. Конституция Республики Индия. / Конституции и законы стран мира. URL: <http://constitutions.ru/archives/182> (Дата обращения 2 августа 2017 года).
5. Конституция Республики Казахстан. URL: <http://constitution.kz> (Дата обращения 2 августа 2017 года).
6. Сенат Республики Казахстан. Официальный сайт URL: <http://www.parlam.kz/ru/senate/deputies> (Дата обращения 4 августа 2017 года).
7. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. Конституция Республики Узбекистан URL: <http://www.lex.uz> (Дата обращения 4 августа 2017 года).
8. Сенат республики Узбекистан. Официальный сайт URL: <http://senat.uz/ru/senator/index.html> (Дата обращения 4 августа 2017 года).
9. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: федеральный закон от 03.12.2012 № 229-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // СЗ РФ. 2012. 10 дек. № 50 (ч. 4). ст. 6952.
10. Кутафин О.Е. Глава Государства: монография. — М: Проспект, 2013.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам III международной
научно-практической конференции*

№ 3 (3)
Август 2017 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 15.08.17. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 5,25. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»
127276, г. Москва, ул. Ботаническая, д. 14, офис 21
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

ООО «Интернаука» (г. Москва) проводит международные заочные научно-практические **конференции по 26 научным направлениям**. Предоставляя возможность опубликовать статью быстро и качественно, мы помогаем аспирантам, соискателям и докторантам представить на суд научной общественности результаты проведенных исследований, открываем дорогу молодым, привлекаем в научную среду как начинающих ученых, так и профессионалов, имеющих богатый практический опыт в прикладной сфере и упрощаем процесс вхождения в научное сообщество, снижая барьеры расстояния, финансов, языка, статуса, возраста, опыта.

Мы проводим заочные конференции на двух языках: русском и английском, способствуя сближению научных сообществ разных стран.

Нашим изданиям присваиваются коды ISSN, УДК, ББК. Производится их регистрация в Российской книжной палате и рассылка по библиотекам нашей страны. Также наши издания представлены в наукометрической базе РИНЦ.

На сегодняшний день в рамках проекта "Интернаука" было **проведено свыше 250 конференций, в которых приняли участие более 6000 ученых из 15 стран мира**: России, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Украины, Белоруссии, Польши, Армении, Латвии, Болгарии, Молдовы, Румынии, Эстонии, Греции, Турции.

Конференции по 26 направлениям науки:

Архитектура
Астрономия
Биология
Ветеринария
География
Геология
Информационные технологии
Искусствоведение
История
Культурология
Математика
Медицина
Менеджмент
Педагогика
Политология
Психология
Сельскохозяйственные науки
Социология
Технические науки
Фармацевтические науки
Физика
Филология
Философия
Химия
Экономика
Юриспруденция